



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน พะตงวิทยามูลนิธิ
รหัสโรงเรียน 1190100125
45 หมู่ที่ 1 ถนนเทศบาล 31 ตำบลพะตง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา 90230
โทรศัพท์ 074-536557 โทรสาร 074-536547

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นที่ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเหมาะสมกับวัย ได้ดำเนินโครงการที่สำคัญ ๆ เช่น โครงการส่งเสริมปัญญาพัฒนาหนูน้อย โครงการศักยภาพล้ำหน้าพัฒนาหนูน้อย จากผลการดำเนินงานพบว่าเด็กมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย จากผลการดำเนินงานด้านคุณภาพเด็กทำให้มีผลการประเมินร้อยละ 93.80 และมีผลการประเมินคุณภาพที่ได้ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 85 จากข้อมูล ดังกล่าวโรงเรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรม เพื่อการจัดประสบการณ์ทั้งด้านการบริหารและการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดโครงการที่สำคัญๆ เช่น งานแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย จากการดำเนินการพบว่า โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมที่ทันสมัยเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ครูสามารถนำไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ทุกหน่วยการเรียนรู้ เด็กๆ มีความสุข สนใจในการเรียนรู้ และมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ จากการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการทำให้มีผลสำเร็จระดับ 5 และมีผลการประเมินคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูจัดประสบการณ์ด้วยรูปแบบที่หลากหลายโดยครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ใช้สื่อต่างๆ มากมาย ทั้งสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือนวัตกรรมโดยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นระยะ และรอบด้าน ผลการดำเนินงานพบว่า ครูสามารถจัดจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลายและมีการดำเนินโครงการกิจกรรมที่สำคัญๆ เช่น โครงการ Project Approach เป็นโครงการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีการเรียนรู้ร่วมกันบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 85 ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามวัยและเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูนำผลการนิเทศ การกำกับติดตามและกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนาตนเองและการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จากการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้มีผลการประเมินร้อยละ 100 และมีผลการประเมินคุณภาพที่ได้ในระดับยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าวโรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ของโรงเรียนไลน์ Facebook หรือการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นที่ให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 70 โดยผู้รับผิดชอบได้วางแผนให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการสอนพิเศษ โครงการติว โครงการสอนซ่อมเสริมที่กล่าวมาเป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนผลการดำเนินการพบว่านักเรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

กว่าเป้าในบางรายวิชาแต่บางรายวิชาต้องพัฒนาต่อไป โรงเรียนได้นำผลจากการพัฒนาไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ จากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางวิชาการส่งผลให้โรงเรียนมีผลการสอบวัดระดับชาติในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษาสูงกว่าระดับประเทศ จากการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนทำให้มีผลการประเมินร้อยละ 100 และมีผลการประเมินคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี โดยกำหนดเป้าหมายให้มีสื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ วางแผนการจัดทำโครงการและดำเนินการโครงการที่สำคัญๆเช่นโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี โครงการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โครงการนิเทศภายใน เป็นต้น ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยครบถ้วนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น จากจุดเน้นการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีกับโครงการห้องเรียนอีสปอร์ตส่งผลให้นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนภาคใต้ในโครงการ Sea Academy ห้องเรียนอีสปอร์ต 2024 ที่จัดโดย Garena Rov Thailand จากการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการทำให้มีผลสำเร็จในระดับ 5 และมีผลการประเมินคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อต่างๆมากมายทั้งสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือนวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับทักษะชีวิต โดยมีการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นระยะและรอบด้าน ผลการดำเนินงานพบว่า ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลายและมีการดำเนินโครงการกิจกรรมที่สำคัญๆ เช่น โครงการจัดทำโครงการเป็นโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการเรียนรู้ร่วมกันบรรลุเป้าหมายร้อยละ 80 ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามวัยและเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูนำผลการนิเทศ การกำกับติดตามและกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนาตนเองและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จากจุดเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายโดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อต่างๆมากมายทั้งสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือนวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับทักษะชีวิต ในรายวิชาดนตรีไทยครูสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับการปฏิบัติจริงตั้งแต่เริ่มฝึกทักษะ จนกระทั่งมีความชำนาญ จากการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลให้ครูได้รับยกย่องให้เป็นครูขวัญศิษย์ จากมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๖ ปี ๒๕๖๘ ในการคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี จากการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้มีผลการประเมินร้อยละ 100 และมีผลการประเมินคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าวโรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางต่างๆเช่นการเยี่ยมชั้นเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ของโรงเรียนไลน์ Facebook และการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
2. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน
3. แบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน
4. ตารางกิจกรรมประจำวัน
5. เกียรติบัตร

6. รูปภาพกิจกรรม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิดแบบหลากหลาย และฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดหาสื่อการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
2. แบบสรุปผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ
3. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
4. รายงานผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศทุกระดับวิชา , ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษาสูงกว่าระดับประเทศ
5. แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
6. แบบสรุปภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน
7. เกียรติบัตร
8. ภาพกิจกรรม
9. แบบประกาศผลการผ่านคัดเลือกเป็นตัวแทนภาคใต้ในโครงการ Sea Academy ห้องเรียนอีสปอร์ต 2024 ที่จัดโดย Garena Rov Thailand
10. แบบประกาศผลครูได้รับยกย่องให้เป็นครูขวัญศิษย์จากมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๖ ปี ๒๕๖๘ ในการคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาสื่อเทคโนโลยีตามสถานการณ์โลกในปัจจุบัน
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาครูให้มีทักษะการสร้างนวัตกรรมและสื่อการสอนที่ทันสมัย
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(.....นายจตุพร ทองปรีชา.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : พะตงวิทยาลัยมูลนิธิ

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1190100125

ที่อยู่ (Address) : 45

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 1

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : 1

ถนน (Street) : เทศบาล 31

ตำบล/แขวง (Sub-district) : พะตง

อำเภอ/เขต (District) : หาดใหญ่

จังหวัด (Province) : สงขลา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 90230

โทรศัพท์ (Tel.) : 074-536557

โทรสาร (Fax.) : 074-536547

อีเมล (Email) : admin@ptschool.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.ptschool.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติของสถานศึกษา

โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ ตั้งอยู่เลขที่ 45 ถนนเทศบาล 31 ซอย 2 ตำบลพะตง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลาเป็นโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์พิเศษสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิเป็นเจ้าของผู้รับใบอนุญาต เดิมทีคณะกรรมการและประชาชนชาวตลาดทุ่งลุง ได้ร่วมกันจัดตั้งขึ้นเป็นโรงเรียนสอนภาษาจีนชื่อว่า

“ทงเคียว” เนื่องจากสภาพทางการเมืองในสมัยนั้น โรงเรียนจึงต้องเลิกกิจการไป ระยะเวลาต่อมาประชาชนที่สนใจการศึกษาของเยาวชนประกอบด้วยนายประเสริฐ ลิมพฤกษ์เกษม, นายพิพิธ พิพิธสุนทร, นายบรรเทา จงวิไลเกษม, นายคณิต หลายพิทักษ์ศิลป์, นายเท่งโจ้ย แซ่ลิม, นายเล่งแซ แซ่ลิม, นายอิจิว แซ่ลิม, นายชอต่วย แซ่ลิม, นายเอกชัย พฤกษ์พัฒนรักษ์ เป็นเจ้าของผู้จัดการ ในนามของคณะกรรมการ และประชาชนชาวทุ่งลุงโดยใช้อาคารเรียนวัดศุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ต่าง ๆ จากโรงเรียนที่สอนภาษาจีนเดิม และตั้งชื่อ **“พะตงวิทยา”** เปิดสอนวิชาสามัญ หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2504 รับนักเรียนได้ 216 คน ในระยะแรกเปิดเรียนแค่ 3 ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีนักเรียน 80 คน ได้ทำการสอนเรื่อยมาจนมีนักเรียนเพิ่มขึ้นมาก จึงขออนุญาตขยายชั้นเรียนสายมัธยมศึกษาตอนต้นในปี พ.ศ. 2513

ในปี พ.ศ. 2518 ทางคณะกรรมการโรงเรียนและผู้ก่อตั้ง มีความประสงค์ที่จะให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมากยิ่งขึ้นจึงได้ขออนุญาตจัดตั้งมูลนิธิชื่อว่า **“มูลนิธิโรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ”** โดยนายประเสริฐ ลิมพฤกษ์เกษม เป็นประธาน วัตถุประสงค์ในตราสารของมูลนิธิ **“เพื่อส่งเสริมการศึกษา และส่งเสริมการบำเพ็ญสาธารณกุศลทั้งนี้ไม่เกี่ยวข้องกับการเมือง”** และทำการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่จาก **“พะตงวิทยา”** เป็น **“พะตงวิทยามูลนิธิ”** และได้เชิญนายแสง ยอดประสิทธิ์ มาดำรงตำแหน่งผู้จัดการแทนนายเอกชัย พฤกษ์พัฒนรักษ์ ที่ถอนตัวออกไปในปี พ.ศ. 2519

วันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2523 โรงเรียนได้ประสบอัคคีภัยเพลิงไหม้บ้านเรือนราษฎรที่ปลูกสร้างอยู่ใกล้กับอาคารเรียนเพลิงลุกไหม้อาคารเรียนไป 1 หลัง 8 ห้องเรียน พร้อมทั้งเอกสารวัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ ทำให้นักเรียนขาดที่เรียน นายสุธีรพันธ์ วนาสันติพงศ์ ประธานมูลนิธิพร้อมด้วยคณะกรรมการจึงนำนักเรียนไปขออาศัยเรียนที่สมาคมหออรรถกุลลิมภาคใต้ซึ่งเป็นสถานที่อยู่ใกล้เคียงกับโรงเรียนคณะกรรมการจัดหาทุนเพื่อก่อสร้างอาคารหลังใหม่ ประกอบด้วย นายเลื่อง ศรประสิทธิ์ กำนันตำบลพะตง นายชัยวุฒิ กาญจนแก้ว และนายลิมขุนฮะ แซ่ลิม เป็นประธานและรองประธานคณะกรรมการ ในที่สุดอาคารเรียนหลังใหม่ได้ก่อสร้างขึ้นโดยทุนก่อสร้างทั้งหมดได้มาจากส่วนราชการหน่วยงานเอกชนประชาชนในท้องถิ่น และบริเวณใกล้เคียงร่วมกันบริจาคจำนวนทั้งสิ้น 1,200,000 บาท เป็นอาคารเรียนตึก 2 ชั้น 10 ห้องเรียน พร้อมห้องน้ำ ห้องส้วมต่อประปาและตั้งชื่ออาคาร **“ธารน้ำใจ”** เปิดให้บริการอาคารเรียนได้เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2524

ในปี พ.ศ. 2525 นายเอกชัย พฤกษ์พัฒนรักษ์ ซึ่งเป็นเจ้าของในนามคณะกรรมการมูลนิธิ และประชาชนชาวทุ่งลุงได้โอนกิจการทรัพย์สินทั้งหมดของโรงเรียน ให้กับมูลนิธิโรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิเป็นเจ้าของผู้ได้รับใบอนุญาต และได้ขออนุญาตขยายชั้นเรียนระดับอนุบาลเพิ่มขึ้น ในปีเดียวกันกรมสามัญได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นในพื้นที่ใกล้เคียงทางโรงเรียน จึงขออนุญาตยุบชั้นเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยยุบปีละชั้นสิ้นสุดปีการศึกษา 2525 เนื่องจากสภาพพื้นที่ของโรงเรียนมีจำกัด นางรุจิรา

เลิศไพรงาม ประธานมูลนิธิ และนายแสง ยอดประสิทธิ์ ผู้จัดการ ได้ติดต่อกระทรวงคมนาคม โดยผ่านทาง จำสิปตรีอนันต์ เรืองกุล ซึ่งเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดสงขลา ขอใช้ที่ดินของทางการรถไฟฯ เพื่อใช้เป็นสนามเด็กเล่นได้รับอนุญาตให้ใช้เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม พ.ศ. 2525 โดยนายมนตรี พงษ์พานิช รัฐมนตรีช่วยว่าการคมนาคมเป็นผู้อนุมัติ

ในปี พ.ศ. 2531 โรงเรียนได้ประสบอุทกภัยน้ำท่วม อุปกรณ์การเรียนการสอนเกิดการชำรุดเสียหาย ทางราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มาตรวจเยี่ยมให้ความช่วยเหลือได้รับทราบความเป็นมาและสภาพปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน ตลอดจนการดำเนินงานของโรงเรียนในอนาคต ปีพ.ศ. 2533 นายอิสระ ปัญญาชิต ประธานมูลนิธิและผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต และนายประยุทธ์ กาญจนแก้ว ผู้จัดการโรงเรียน ได้ทำหนังสือและประสานงานกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนเอกชนตามวัตถุประสงค์ในตราสารมูลนิธิคือ “ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อการกุศลให้แก่ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา” และได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงจากโรงเรียนเอกชนทั่วไปเป็นโรงเรียนตามมาตรา 15 (3) ประเภทการศึกษาสงเคราะห์และการศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2536 โดยรัฐบาลให้การอุดหนุนพิเศษเป็นโรงเรียนเอกชนการกุศล

ปี พ.ศ. 2540 โรงเรียนได้ดำเนินการก่อสร้าง “อาคารเฉลิมพระเกียรติ” จำนวน 2 หลัง ใช้งบประมาณ 9,750,000 บาท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนให้การอุดหนุนจำนวนเงิน 8,460,000 บาท คณะกรรมการมูลนิธิโรงเรียนพระตงวิทยามูลนิธิองค์การภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมบริจาคจำนวนเงิน 1,290,000 บาท เพื่อเป็นสิริมงคลแก่โรงเรียนชุมชน ร่วมเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระชนมพรรษา ครบ 72 พรรษา คณะกรรมการมูลนิธิชุมชนจึงพร้อมใจกันขอพระบรมราชานุญาต ใช้อาคาร “อาคารเฉลิมพระเกียรติ1” และ “อาคารเฉลิมพระเกียรติ 2” พร้อมอัญเชิญสัญลักษณ์ประดิษฐานเหนือป้ายชื่ออาคาร และฯพณฯ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรีและรัฐบุรุษ เป็นประธานในพิธีเปิดวันที่ 14 เมษายน 2542

ปี พ.ศ. 2542 โรงเรียนได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ใช้งบประมาณจำนวนเงิน 9,080,000 บาท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนให้การอุดหนุนจำนวนเงิน 6,604,000 บาท คณะกรรมการมูลนิธิโรงเรียนพระตงวิทยามูลนิธิ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน ร่วมบริจาคจำนวนเงิน 2,476,000 บาท สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานพระราชานุญาตให้ใช้นามอาคาร “อาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” เมื่อวันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2542 และ ฯพณฯ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรีและรัฐบุรุษวางศิลาฤกษ์ เมื่อวันที่ 14 เมษายน พ.ศ. 2542 ซึ่งนับว่าเป็นมงคลอันยิ่งใหญ่แก่โรงเรียนและชุมชน

ในปีงบประมาณ 2544 โรงเรียนได้รับการอุดหนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนให้ก่อสร้างอาคารหอประชุม / โรงอาหารชั้นบนปรับปรุงเป็นโรงพลศึกษาจำนวน 1 หลัง ซึ่งใช้งบประมาณกลาง 7,500,000 บาท ในกรณีนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนสนับสนุนงบประมาณเป็นจำนวนเงิน 4,000,000 บาท ซึ่งจังหวัดได้เปิดประมูลการก่อสร้างเป็นจำนวนเงิน 6,198,000 บาท คณะกรรมการโรงเรียนพระตงวิทยามูลนิธิและชุมชนสมทบเป็นจำนวนเงิน 2,198,000 ได้ดำเนินการก่อสร้างจนแล้วเสร็จ โดย ฯพณฯ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ได้อนุญาตให้ใช้อาคารหอประชุม / โรงอาหารว่า “อาคารรัฐบุรุษ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์” ซึ่งถือเป็นสิริมงคลแก่โรงเรียนและชุมชนเป็นอย่างยิ่ง

ปี พ.ศ. 2546 โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียน โดยเปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 1-3) ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ในปีเดียวกัน ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษ งบประมาณกลางจำนวนเงิน 38,000,000 บาท โดยสำนักงานบริหารคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการให้การสนับสนุนงบประมาณ จำนวนเงิน 8,737,000 บาท คณะกรรมการมูลนิธิ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ผู้ปกครองและชุมชนร่วมบริจาค จำนวนเงิน 29,263,000 บาท เพื่อเป็นสิริมงคลแก่ชุมชนและโรงเรียน คณะกรรมการมูลนิธิโรงเรียนพระตงวิทยามูลนิธิ ได้ขอพระราชทานชื่ออาคารเรียนและขออนุญาตเชิญตราสัญลักษณ์เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ และสำนักราชเลขาธิการให้ใช้ชื่ออาคารเรียนว่า “อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา บรมราชินีนาถ” นับเป็นสิริมงคลแก่โรงเรียนและชุมชน

ปี พ.ศ. 2549 ทางโรงเรียนได้ก่อสร้างอาคารใหม่ขึ้นอีกหนึ่งหลัง ซึ่งใช้เป็นอาคารโรงฝึกงาน ฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อจะได้

กีดทักษะในการเรียนรู้อย่างแท้จริง ซึ่งอาคารดังกล่าวได้ทำพิธีเปิดไปเมื่อวันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2549 ทางโรงเรียนได้ประกอบพิธีเปิดอาคารเรียน “อัครเดช กาญจนแก้ว” โดยนายสุเทพ โกมลภมร รองผู้ว่าราชการจังหวัดสงขลา ได้ให้เกียรติมาเป็นประธานในพิธีเปิด ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดสร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นอาคารโรงฝึกงานขนาดมาตรฐาน 2 ชั้น 4 ห้องเรียน โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ และชุมชนร่วมสมทบโดยใช้งบประมาณในการก่อสร้างเป็นจำนวนเงิน 5,731,779 บาท และคณะกรรมการมูลนิธิได้มีมติให้ใช้ชื่อว่า “อาคารอัครเดช กาญจนแก้ว” เพื่อเป็นอนุสรณ์แก่ท่าน ในฐานะที่ท่านเคยดำรงตำแหน่งกรรมการมูลนิธิ และได้สร้างคุณงามความดีแก่โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิในช่วงที่ท่านยังมีชีวิตอยู่

ปี พ.ศ.2550 โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียน โดยเปิดสอนช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6) ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ปี พ.ศ. 2554 โรงเรียนได้จัดทำโครงการก่อสร้างอาคารเรียนและศูนย์วัฒนธรรม จำนวน 1 หลัง งบประมาณกลาง 20,000,000 บาท โดยสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนงบประมาณ 4,000,000 บาท นายวิระ ศิริวัฒน์ บริจาคเงินในการก่อสร้างเป็นจำนวนเงิน 10,000,000 บาท คณะกรรมการมูลนิธิ ชุมชนหน่วยงานภาครัฐและเอกชนร่วมบริจาคสมทบ เป็นจำนวนเงิน 6,000,000 บาท อาคารดังกล่าวเป็น “แหล่งเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม”

ที่สำคัญของโรงเรียน

ปี 2561 โรงเรียนได้จัดทำโครงการก่อสร้างสนามกีฬาตามรูปแบบมาตรฐานการกีฬาแห่งประเทศไทย ประกอบด้วย สนามฟุตบอลและลู่วิ่งด้วยงบประมาณที่สนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน บรรดาศิษย์เก่า และชุมชนในเขตเทศบาลตำบลพะตงและใกล้เคียงในการจัดทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา ในวันเสาร์ที่ 15 กันยายน 2561

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

เรียนดี มีคุณธรรม รู้กตัญญู

วิสัยทัศน์

โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีมีวินัย รักษ์สิ่งแวดล้อม มีศูนย์การเรียนรู้เน้นทักษะการดำเนินชีวิตภายในปี 2568

พันธกิจ

จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ค่านิยม

1. ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน
2. ความรับผิดชอบต่อองค์กร
3. การมีสัมมาคาราวะ
4. สร้างความเชื่อมั่นต่อสังคม

เป้าหมาย

1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพทางวิชาการ
3. นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้
4. นักเรียนทุกคนมีทักษะในการดำเนินชีวิต
5. นักเรียนทุกคนมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ยุทธศาสตร์ที่ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ สู่ทักษะชีวิต
- ยุทธศาสตร์ที่ 3. สร้างวินัย ปลูกฝังพฤติกรรม เรียนรู้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
- ยุทธศาสตร์ที่ 4. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

เอกลักษณ์

พะตงวิทยามูลนิธิเพื่อชุมชน

โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิเป็นของชุมชน โดยชุมชน และเพื่อชุมชน

อัตลักษณ์

ยิ้ม ทัก รับไหว้

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	19	21	0	0	40
รวม	ห้องเรียนปกติ 2		19	21	0	0	40
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	70	66	0	0	136
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	94	81	0	0	175
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	7	139	110	0	0	249
รวม	ห้องเรียนปกติ 17		303	257	0	0	560
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	116	153	0	0	269
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	145	123	0	0	268
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	7	149	165	0	0	314
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	6	156	136	0	0	292
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	7	165	176	0	0	341
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	8	177	207	0	0	384
รวม	ห้องเรียนปกติ 40		908	960	0	0	1,868
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	165	148	0	0	313
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	161	129	0	0	290
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	131	103	0	0	234
รวม	ห้องเรียนปกติ 18		457	380	0	0	837
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	80	83	0	0	163
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	73	83	0	0	156
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	71	85	0	0	156

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		224	251	0	0	475
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 86		1,911	1,869	0	0	3,780

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายอิสระ ปัญญาชิต

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-969-8895

- นายประยุทธ์ กาญจนแก้ว

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-990-0752

- นายจตุพร ทองปรีชา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-990-6380

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	19	0	1	0	20
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	41	0	2	0	44
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	11	0	2	0	13
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	9	0	3	0	12
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	1	80	0	8	0	89
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	2	0	0	0	2
5. บริหารงานทั่วไป	0	13	0	0	0	13
รวม	0	15	0	0	0	15
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	31	62	0	1	0	94
รวม	31	62	0	1	0	94
รวมทั้งสิ้น	32	157	0	9	0	198

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	17	560	20	28:1	33:1
ระดับประถมศึกษา	40	1,868	44	43:1	47:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	18	837	13	65:1	47:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	9	475	12	40:1	53:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	3	1	4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	15	0	5	0	20
คณิตศาสตร์	5	3	2	1	11
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	0	2	2	11
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	5	0	7	1	13
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	0	4	0	7
ศิลปะ	7	1	2	0	10
การงานอาชีพ	5	1	1	1	8
ภาษาต่างประเทศ	5	4	3	1	13
รวม	52	9	26	6	93

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	86	54	140
- เนตรนารี	86	54	140
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	2	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	91	55	146
กิจกรรมแนะแนว	64	2	66
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	28	28

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

โครงการ : งานแผนการจัดประสบการณ์และการปรับปรุงหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แผนการจัดประสบการณ์ฉบับที่สมบูรณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แผนการจัดประสบการณ์ฉบับที่สมบูรณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการงานวัดและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการทำผลงานและภูมิใจในการทำผลงานของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการทำผลงานและภูมิใจในการทำผลงานของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการ Project Approach

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับอนุบาล ได้ ศึกษาค้นคว้าและลงมือ ปฏิบัติการทำโครงการ ความสามารถความถนัดและความสนใจด้วยตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับอนุบาล ได้ ศึกษาค้นคว้าและลงมือ ปฏิบัติการทำโครงการ ความสามารถความถนัดและความสนใจด้วยตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้สู่ทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการงานเก่งดี มีสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนอนุบาลเกิดแรงจูงใจในการมาโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนอนุบาลเกิดแรงจูงใจในการมาโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการงานศักยภาพล้ำหน้าพัฒนาหนูน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 77.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความพร้อมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตามศักยภาพและ ความถนัดของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.92

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความพร้อมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตามศักยภาพและ ความถนัดของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการงานส่งเสริมปัญญาพัฒนาหนูน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

มุมประสบการณ์และบรรยากาศในชั้นเรียนที่สะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อยนักเรียนมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

มุมประสบการณ์และบรรยากาศในชั้นเรียนที่สะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อยนักเรียนมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างวินัย ปลูกฝังพฤติกรรม เรียนรู้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครองและได้รับทราบสภาพปัญหาของนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครองและได้รับทราบสภาพปัญหาของนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการบัณฑิตน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นต่อไป

ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจในผลสำเร็จของนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นไป
ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจในผลสำเร็จของนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการงานหนูรักระเบียบวินัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับอนุบาลมีการประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับอนุบาลมีการประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

โครงการ : โครงการประชุมผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครองและได้รับทราบสภาพปัญหาของนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครองและได้รับทราบสภาพปัญหาของนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

โครงการ : โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.96

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการอ่านออกเขียนคล่อง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

มีความสามารถในการอ่านและเขียนใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องโครงการอ่านออกเขียนคล่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.94

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

มีความสามารถในการอ่านและเขียนใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการจัดทำโครงการงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โครงการงานของนักเรียนมีคุณภาพ นักเรียนเกิดการเรียนรู้และคิดวิเคราะห์ตามกระบวนการอย่างเป็นระบบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการงานของนักเรียนมีคุณภาพ นักเรียนเกิดการเรียนรู้และคิดวิเคราะห์ตามกระบวนการอย่างเป็นระบบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการภาษาเพื่อการสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการผลิตสื่อนวัตกรรมสร้างสรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนระดับประถมและมัธยมสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นตัวกลางหรือช่องทางในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จากแหล่งความรู้ไปสู่ผู้เรียน และทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อผู้เรียนมากที่สุด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนระดับประถมและมัธยมสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นตัวกลางหรือช่องทางในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จากแหล่งความรู้ไปสู่ผู้เรียน และทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อผู้เรียนมากที่สุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้สู่ทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและสนใจเป็นที่ยอมรับของสังคมและประเทศชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและสนใจเป็นที่ยอมรับของสังคมและประเทศชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา และมีจิตสาธารณะ และรู้จักและค้นพบตัวเอง สามารถวางแผนในการดำเนินชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.82

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา และมีจิตสาธารณะ และรู้จักและค้นพบตัวเอง สามารถวางแผนในการดำเนินชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีระเบียบวินัยเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีมีความรับผิดชอบ มีทักษะในการทำงาน รู้จักแก้ไขปัญหา และมีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีระเบียบวินัยเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีมีความรับผิดชอบ มีทักษะในการทำงาน รู้จักแก้ไขปัญหา และมีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างวินัย ปลูกฝังพฤติกรรม เรียนรู้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

โครงการ : งานระเบียบวินัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับประถมและมัธยมโรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และเป็นที่ยอมรับของสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับประถมและมัธยมโรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และเป็นที่ยอมรับของสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการธนาคารความดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนในระดับชั้น ป.๑-๖ ได้รับการปลูกฝัง การทำความดี และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนในระดับชั้น ป.๑-๖ ได้รับการปลูกฝัง การทำความดี และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการเปิดโลกกว้างสู่ธรรมชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนในระดับชั้น ป.๑-๖ ได้รับความรู้จากการอบรม

คุณธรรมจริยธรรมและสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนในระดับชั้น ป.๑-๖ ได้รับความรู้จากการอบรม

คุณธรรมจริยธรรมและสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

โครงการ : โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง (ประชุมผู้ปกครอง)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ครู

ผู้ปกครองและได้รับทราบสภาพปัญหาของนักเรียนรับทราบข้อมูลการดำเนินการของโรงเรียนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและสามารถนำไปปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่จะเกิดได้ถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ครู

ผู้ปกครองและได้รับทราบสภาพปัญหาของนักเรียนรับทราบข้อมูลการดำเนินการของโรงเรียนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและสามารถนำไปปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่จะเกิดได้ถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	560	525	93.75	34	6.07	1	0.18
ด้านอารมณ์-จิตใจ	560	541	96.61	19	3.39	0	0.00
ด้านสังคม	560	534	95.36	26	4.64	0	0.00
ด้านสติปัญญา	560	513	91.61	47	8.39	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ															
คณิตศาสตร์	269	256	95.17	268	216	80.60	314	275	87.58	292	172	58.90	341	259	75.95	384	192	50.00
ภาษาไทย	269	249	92.57	268	216	80.60	314	256	81.53	292	212	72.60	341	218	63.93	384	321	83.59
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	269	254	94.42	268	216	80.60	314	216	68.79	292	205	70.21	341	237	69.50	384	286	74.48
ประวัติศาสตร์	269	248	92.19	268	222	82.84	314	265	84.39	292	177	60.62	341	150	43.99	384	219	57.03
สุขศึกษาและ พลศึกษา	269	265	98.51	268	265	98.88	314	300	95.54	292	270	92.47	341	312	91.50	384	336	87.50
ศิลปะ	269	245	91.08	268	227	84.70	314	224	71.34	292	240	82.19	341	254	74.49	384	317	82.55
การงานอาชีพ	269	264	98.14	268	262	97.76	314	299	95.22	292	269	92.12	341	310	90.91	384	367	95.57
ภาษาต่างประเทศ	269	260	96.65	268	228	85.07	314	160	50.96	292	162	55.48	341	154	45.16	384	182	47.40
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	269	257	95.54	268	251	93.66	314	285	90.76	292	262	89.73	341	287	84.16	384	331	86.20
ภาษาจีน	269	248	92.19	268	198	73.88	314	135	42.99	292	50	17.12	341	109	31.96	384	112	29.17
ภาษาอังกฤษ สื่อสาร	269	265	98.51	268	266	99.25	314	310	98.73	292	291	99.66	341	320	93.84	384	378	98.44

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	315	30	9.52	292	18	6.16	235	28	11.91
ภาษาไทย	315	36	11.43	292	121	41.44	235	68	28.94
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	315	161	51.11	292	152	52.05	235	154	65.53
ประวัติศาสตร์	315	63	20.00	292	82	28.08	235	112	47.66
สุขศึกษาและพลศึกษา	315	160	50.79	292	180	61.64	235	139	59.15
ศิลปะ	315	191	60.63	292	105	35.96	235	107	45.53
การงานอาชีพ	315	172	54.60	292	190	65.07	235	96	40.85
ภาษาต่างประเทศ	315	65	20.63	291	48	16.49	235	75	31.91
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	315	19	6.03	292	33	11.30	235	34	14.47
English Review	0	0	0.00	0	0	0.00	46	46	100.00
Math for science	0	0	0.00	50	18	36.00	0	0	0.00
Micro bit	54	46	85.19	0	0	0.00	0	0	0.00
Phonics	54	21	38.89	51	49	96.08	0	0	0.00
Reading and Writing	54	20	37.04	0	0	0.00	0	0	0.00
การเขียน	53	4	7.55	0	0	0.00	0	0	0.00
การออกแบบและเทคโนโลยี	315	40	12.70	292	93	31.85	235	109	46.38
ไถ่เนื้อ	154	30	19.48	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	54	54	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
คัมภีร์อิสสระ	0	0	0.00	292	94	32.19	0	0	0.00
โครงการวิทยาศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	44	41	93.18
ดนตรี	315	204	64.76	292	182	62.33	235	132	56.17
ดนตรีไทยและขับร้องไทย	154	69	44.81	143	27	18.88	103	14	13.59
ทักษะเครื่องมือวิทยาศาสตร์	54	46	85.19	0	0	0.00	0	0	0.00
นิทานภาษาอังกฤษ	0	0	0.00	51	40	78.43	0	0	0.00
ปลาบ่อ	0	0	0.00	143	79	55.24	0	0	0.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ฝึกแปลง	0	0	0.00	0	0	0.00	103	39	37.86
ภาษาจีน	315	118	37.46	292	42	14.38	235	100	42.55
ภาษาในนวนิยาย	0	0	0.00	0	0	0.00	42	10	23.81
ภาษาอังกฤษจากภาพยนตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	46	15	32.61
ภาษาอังกฤษสื่อสาร	315	121	38.41	291	131	45.02	235	84	35.74
ลูกคิด	0	0	0.00	50	50	100.00	0	0	0.00
วาทีวาทะ	0	0	0.00	48	16	33.33	0	0	0.00
เวทคณิต	0	0	0.00	0	0	0.00	44	44	100.00
ศัพท์ตีความหมาย	0	0	0.00	0	0	0.00	42	5	11.90
หลักภาษา	53	4	7.55	0	0	0.00	0	0	0.00
อ่านตีมีสาระ	0	0	0.00	48	20	41.67	0	0	0.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	308	35	11.36	279	36	12.90	230	22	9.57
ภาษาไทย	308	76	24.68	279	77	27.60	230	40	17.39
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	308	214	69.48	279	157	56.27	230	120	52.17
ประวัติศาสตร์	308	53	17.21	279	92	32.97	230	74	32.17
สุขศึกษาและพลศึกษา	308	184	59.74	279	241	86.38	230	139	60.43
ศิลปะ	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การงานอาชีพ	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	308	35	11.36	279	53	19.00	230	40	17.39
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	308	42	13.64	279	39	13.98	230	12	5.22
English Recipe	0	0	0.00	50	17	34.00	0	0	0.00
Phonics	54	44	81.48	50	42	84.00	0	0	0.00
การเขียน	51	4	7.84	0	0	0.00	0	0	0.00
เกษตรทั่วไป	0	0	0.00	0	0	0.00	230	133	57.83
เกษตรเบื้องต้น	308	232	75.32	0	0	0.00	0	0	0.00
ไก่ไข่	0	0	0.00	132	58	43.94	0	0	0.00
คณิตคิดสนุก	54	51	94.44	0	0	0.00	0	0	0.00
คารมคมพอก	0	0	0.00	48	45	93.75	0	0	0.00
โครงการ Micro bit	54	50	92.59	0	0	0.00	0	0	0.00
ดนตรีไทย	0	0	0.00	279	109	39.07	0	0	0.00
ดนตรีไทย	308	251	81.49	0	0	0.00	0	0	0.00
ดนตรีไทยและขับร้องไทย	149	58	38.93	132	2	1.52	100	18	18.00
ดนตรีสากล	0	0	0.00	0	0	0.00	230	112	48.70
ทักษะเครื่องมือวิทยาศาสตร์	54	18	33.33	0	0	0.00	0	0	0.00
ทัศนศิลป์	0	0	0.00	0	0	0.00	230	182	79.13
นาฏศิลป์	308	267	86.69	279	133	47.67	0	0	0.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ปลาสวยงาม	0	0	0.00	0	0	0.00	100	55	55.00
ผักไฮโดรโปนิกส์	149	28	18.79	0	0	0.00	0	0	0.00
เพลงภาษาอังกฤษ	0	0	0.00	0	0	0.00	46	16	34.78
ภาษาจีน	308	150	48.70	0	0	0.00	230	101	43.91
ภาษาอังกฤษใกล้ตัว	54	25	46.30	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษนอกตำรา	0	0	0.00	0	0	0.00	46	13	28.26
ลูกคิด	0	0	0.00	49	49	100.00	0	0	0.00
วรรณกรรมวัยรุ่น	0	0	0.00	0	0	0.00	40	10	25.00
วิทยาการคำนวณ	308	64	20.78	279	104	37.28	230	77	33.48
เวทคณิต	0	0	0.00	0	0	0.00	44	41	93.18
ศัพท์ที่มีความหมาย	0	0	0.00	0	0	0.00	40	29	72.50
สมบัติของสาร	0	0	0.00	0	0	0.00	44	23	52.27
หลักภาษา	51	7	13.73	0	0	0.00	0	0	0.00
อังกฤษสื่อสาร	308	78	25.32	279	121	43.37	230	113	49.13
อ่านตีมีสาระ	0	0	0.00	48	14	29.17	0	0	0.00
อิเล็กทรอนิกส์	0	0	0.00	49	9	18.37	0	0	0.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	163	10	6.13	156	20	12.82	156	86	55.13
ภาษาไทย	163	23	14.11	156	101	64.74	156	156	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	163	97	59.51	156	105	67.31	156	137	87.82
ประวัติศาสตร์	163	50	30.67	156	35	22.44	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	163	155	95.09	156	145	92.95	0	0	0.00
ศิลปะ	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การงานอาชีพ	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	163	84	51.53	156	30	19.23	156	38	24.36
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	163	29	17.79	0	0	0.00	0	0	0.00
English Presentation	0	0	0.00	0	0	0.00	49	49	100.00
English Recipe	53	45	84.91	0	0	0.00	0	0	0.00
SKIT	0	0	0.00	55	51	92.73	0	0	0.00
กฎหมายน่ารู้	0	0	0.00	0	0	0.00	54	11	20.37
การเขียนเชิงสร้างสรรค์	0	0	0.00	0	0	0.00	54	41	75.93
การเขียนเบื้องต้น	53	7	13.21	0	0	0.00	0	0	0.00
การจัดการเกษตร	0	0	0.00	0	0	0.00	156	131	83.97
การพูด	108	50	46.30	0	0	0.00	0	0	0.00
การเมืองการปกครองของไทย	0	0	0.00	105	58	55.24	0	0	0.00
การออกแบบและเทคโนโลยี	163	35	21.47	156	144	92.31	0	0	0.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	110	9	8.18	106	19	17.92	102	26	25.49
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0	0	0.00	0	0	0.00	54	11	20.37
ค่าน้ำอึสระ	0	0	0.00	156	87	55.77	0	0	0.00
เคมีเพิ่มเติม	53	12	22.64	51	9	17.65	53	7	13.21
ชีววิทยาเพิ่มเติม	55	18	32.73	51	22	43.14	53	47	88.68
ดนตรีไทย	0	0	0.00	0	0	0.00	156	154	98.72

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ทักษะชีวิตและสังคม	108	74	68.52	0	0	0.00	0	0	0.00
นาฏศิลป์	163	144	88.34	156	142	91.03	0	0	0.00
ประวัติศาสตร์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	53	3	5.66	0	0	0.00	0	0	0.00
ประวัติศาสตร์วรรณคดี	0	0	0.00	105	39	37.14	0	0	0.00
ผลผลิตทางการเกษตร	163	107	65.64	0	0	0.00	0	0	0.00
ฟิลิกส์เพิ่มเติม	55	14	25.45	51	16	31.37	53	20	37.74
ภาษาจีน	108	31	28.70	105	55	52.38	103	39	37.86
ภาษาอังกฤษสื่อสาร	163	97	59.51	156	103	66.03	156	84	53.85
โลกดาราศาสตร์	55	36	65.45	51	35	68.63	53	24	45.28
วรรณคดีมรดก	0	0	0.00	50	12	24.00	0	0	0.00
วิทยาการคำนวณ	0	0	0.00	0	0	0.00	156	123	78.85
เศรษฐศาสตร์จุลภาค	0	0	0.00	0	0	0.00	103	81	78.64
หลักภาษา	0	0	0.00	0	0	0.00	103	79	76.70
เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	0	0	0.00	50	10	20.00	0	0	0.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	159	15	9.43	155	41	26.45	156	33	21.15
ภาษาไทย	159	35	22.01	155	120	77.42	156	68	43.59
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	159	98	61.64	155	51	32.90	156	142	91.03
ประวัติศาสตร์	159	84	52.83	155	88	56.77	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0.00	0	0	0.00	156	127	81.41
ศิลปะ	159	85	53.46	0	0	0.00	156	92	58.97
การงานอาชีพ	0	0	0.00	155	108	69.68	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	159	72	45.28	155	92	59.35	156	86	55.13
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	159	20	12.58	155	70	45.16	0	0	0.00
Reading and Writing	55	40	72.73	0	0	0.00	53	28	52.83
การเขียนสารคดี	49	22	44.90	0	0	0.00	0	0	0.00
การแต่งคำประพันธ์	104	20	19.23	0	0	0.00	0	0	0.00
การอ่านเชิงสร้างสรรค์	0	0	0.00	0	0	0.00	54	29	53.70
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	110	7	6.36	106	29	27.36	0	0	0.00
เคมีเพิ่มเติม	55	6	10.91	51	17	33.33	53	25	47.17
ชีววิทยาเพิ่มเติม	55	28	50.91	51	50	98.04	53	46	86.79
ดนตรีสากล	0	0	0.00	155	138	89.03	0	0	0.00
ประวัติศาสตร์คดี	0	0	0.00	104	38	36.54	0	0	0.00
เพลงภาษาอังกฤษ	0	0	0.00	55	37	67.27	0	0	0.00
ฟิสิกส์เพิ่มเติม	55	11	20.00	51	23	45.10	102	35	34.31
ภาษากับวัฒนธรรม	0	0	0.00	0	0	0.00	103	94	91.26
ภาษาจีน	104	44	42.31	104	47	45.19	103	42	40.78
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	0	0	0.00	49	38	77.55	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษสื่อสาร	159	65	40.88	155	109	70.32	156	126	80.77
ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	0	0	0.00	0	0	0.00	49	49	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	104	77	74.04	0	0	0.00	0	0	0.00
โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	0	0	0.00	0	0	0.00	156	82	52.56
โลกศึกษา	0	0	0.00	0	0	0.00	54	40	74.07
วิถีไทย	0	0	0.00	104	95	91.35	0	0	0.00
วิทยาการคำนวณ	159	20	12.58	155	97	62.58	0	0	0.00
เศรษฐศาสตร์ในครัวเรือน	0	0	0.00	49	31	63.27	0	0	0.00
เศรษฐศาสตร์มหภาค	0	0	0.00	0	0	0.00	103	64	62.14
อาเซียนศึกษา	49	3	6.12	0	0	0.00	0	0	0.00

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 384

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	376	29.21	29.22	34.84	34.29
วิทยาศาสตร์	376	42.87	43.59	43.29	45.68
ภาษาไทย	376	54.20	58.49	61.49	60.81
ภาษาอังกฤษ	376	33.49	38.97	39.47	33.67

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 234

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	227	26.53	23.13	22.35	24.42
วิทยาศาสตร์	227	34.22	33.19	29.93	35.27
ภาษาไทย	227	48.93	53.22	48.59	48.88
ภาษาอังกฤษ	227	30.93	31.07	28.64	30.55

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 156

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	154	21.76	19.61	17.65	21.37
วิทยาศาสตร์	155	28.95	27.88	31.58	28.71
ภาษาไทย	155	42.21	46.08	42.56	44.28
ภาษาอังกฤษ	155	30.61	22.60	27.07	30.11
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	155	35.77	33.53	34.01	37.56

2.2.5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 314

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	311	61.21	45.57	55.09	52.54
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	311	54.41	34.94	41.22	41.98

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 269

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	259	77.16	65.57	68.80	66.64
อ่านออกเสียง	259	80.28	58.12	62.23	65.52

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	249	249	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	384	384	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	234	224	95.73
มัธยมศึกษาปีที่ 6	156	156	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลครูขวัญศิษย์	ครู	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ 6	2568
นักพากย์ในโครงการ Sea Academy ห้องเรียนอีสปอร์ต 2024	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	Garena Rov Thailand	2567
ประกวดดนตรีไทยแห่งชาติระดับมัธยม ประเภทวงปี่พาทย์ไม้นวมเครื่องคู่ (รองชนะเลิศอันดับ 2)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม	2567
ประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทยระดับชาติ (ชนะเลิศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	วิทยาลัยการดนตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2567
ประกวดดนตรีไทย ระดับมัธยมศึกษาซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ประเภทวงมโหรี (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ศูนย์สังคีตศิลป์ ธนาคารกรุงเทพ ร่วมกับกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงมนุษย์และกระทรวงวัฒนธรรม	2567
ประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทยเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระพันปีหลวง (ชนะเลิศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานประกวดดนตรีไทยเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระพันปีหลวง	2567
ประกวดบรรเลงดนตรีไทยศรทองซึ่งถ้วยพระราชทานฯ (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานศรทอง ศิลปบรรเลงครั้งที่ 7	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรื่องจากภาพ ป.4-6 (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9	2567
การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ป.4-6 (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9	2567
การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สโมสรไลออนส์สากล	2567
การแข่งขันวาดภาพจุดประกายแสงสว่างแห่งภาคใต้ (ชนะเลิศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2567
การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย ป.1-6 (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9	2567
นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9	2567
การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน หลักสูตรพิเศษ ป.4-6 (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9	2567
การแข่งขันเต้นประกอบเพลงลูกเสื่อต้านภัยยาเสพติด ป.1-3 (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9	2567
การแข่งขันเต้นประกอบเพลงลูกเสื่อต้านภัยยาเสพติด ป.4-6 (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9	2567
การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-6 (เหรียญทอง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	2567
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย) ม.1-3 (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานวันการศึกษาเอกชนภาคใต้ ครั้งที่ 9 จังหวัดชุมพร	2567
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย) ม.4-6 (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานวันการศึกษาเอกชนภาคใต้ ครั้งที่ 9 จังหวัดชุมพร	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (หญิง) ม.4-6 (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานวันการศึกษาเอกชนภาคใต้ ครั้งที่ 9 จังหวัดชุมพร	2567
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ชาย) ม.4-6 (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานวันการศึกษาเอกชนภาคใต้ ครั้งที่ 9 จังหวัดชุมพร	2567
การแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-3 (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานวันการศึกษาเอกชนภาคใต้ ครั้งที่ 9 จังหวัดชุมพร	2567
การแข่งขันการประกวดดนตรี ประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม ม.1-3 (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานวันการศึกษาเอกชนภาคใต้ ครั้งที่ 9 จังหวัดชุมพร	2567
การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) หลักสูตรสามัญ ม.1-3 (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานวันการศึกษาเอกชนภาคใต้ ครั้งที่ 9 จังหวัดชุมพร	2567
การแข่งขันการคัดลายมือภาษาจีน ม.1-3 (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานวันการศึกษาเอกชนภาคใต้ ครั้งที่ 9 จังหวัดชุมพร	2567
การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ม.1-3 (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานวันการศึกษาเอกชนภาคใต้ ครั้งที่ 9 จังหวัดชุมพร	2567
การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ม.1-3 (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานวันการศึกษาเอกชนภาคใต้ ครั้งที่ 9 จังหวัดชุมพร	2567
การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.4-6 (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานวันการศึกษาเอกชนภาคใต้ ครั้งที่ 9 จังหวัดชุมพร	2567
การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (หญิง) ม.1-3 (เหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานวันการศึกษาเอกชนภาคใต้ ครั้งที่ 9 จังหวัดชุมพร	2567

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนาที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 6.1.3. แก้ไขปัญหานี้ส่นครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 6.1.4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6.2.2. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

6.2.3. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

6.2.4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)

ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

6.2.5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

6.2.6. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 560

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			85.00	513	91.61	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		476		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		525		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		525		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		525		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			85.00	541	96.61	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		541		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		541		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		541		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		541		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		541		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		541		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		541		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		541		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		541		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			85.00	534	95.36	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		534		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		534		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		534		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		534		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		534		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		534		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			85.00	513	91.61	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		513		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		513		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		513		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		513		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		513		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		513		
สรุปผลการประเมิน					93.80	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนมีการดำเนินการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้านด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก วิธีการพัฒนาคือ

2.1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกตามความถนัดและความสนใจ มีการจัดช่วงเวลาให้เด็กได้พักผ่อนอย่างเพียงพอ วันละประมาณ 2 ชั่วโมง มีการสอดแทรกกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายโดยการจัดประสบการณ์ในลักษณะการบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดอาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวัน เป็นไปตามอุตุนรายหัวของเด็กครบถ้วนทุกวัน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง มีการตรวจสอบสุขภาพผู้เรียน มีการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร มีการจัดทำโครงการรักสุขภาพ หนูน้อยอนามัย หนูน้อยห่างไกลยาเสพติด มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผมน เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน มีการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล

2.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทั้งนี้เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ไร้แรงแค้นใจ ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ซึ่งชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ ผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายโดยบูรณาการการเรียนรู้ตามหน่วยต่าง ๆ ผูกทำงานศิลปะอย่างมีขั้นตอน ทำให้ผลงานศิลปะสวยงามเป็นไปตามความคิดสร้างสรรค์ของเด็กๆ แต่ละคน เมื่อทำงานเสร็จครูก็นำผลงานของเด็กมาจัดแสดงเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ทั้งยังส่งเสริมกระตุ้นด้วยการชื่นชม ยกย่อง ให้กำลังใจในการทำงาน ทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กมีความมุ่งมั่นในการทำงาน นอกจากนี้ที่กล่าวมาแล้วโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนา โดยการจัดให้มีโครงการ / กิจกรรมในการสนับสนุนพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ คือ กิจกรรมเตรียมความพร้อม กิจกรรมเก๋งดี มีสุข กิจกรรมส่งเสริมปัญญาพัฒนาหนูน้อย กิจกรรมศักยภาพล้ำหน้าพัฒนาหนูน้อยและกิจกรรมสมาธิก่อนบ้าย

2.3 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในห้องเรียน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รักและเชื่อฟังพ่อแม่ คุณครู รักการทำงาน มีความซื่อสัตย์ ช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นพื้นฐานสำหรับเด็กในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมต่อไป โดยมีการจัดกิจกรรมให้เด็กทำงานแบบคนเดียว แบบคู่ และแบบกลุ่มย่อย มีการจัดกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจโดยจัดให้มีโครงการ / กิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คือกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะและประสบการณ์ตามแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมเด็กน้อยนักประชาธิปไตยส่งเสริมการเรียนรู้ตามระบอบประชาธิปไตย กิจกรรมอนุรักษ์ระเบียบวินัยส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม กิจกรรมเก๋งดี มีสุข กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทั้งประเพณีท้องถิ่นและประเพณีตามปฏิทิน

2.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติสมเหตุผล ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะการคิดอย่างหลากหลาย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ สนใจสิ่งรอบตัว เด็กได้ฝึกทักษะทางภาษาและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้วย

การทดลองสำรวจ โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา ทดลองปฏิบัติ ทำให้เด็กคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ด้วยการจัดกิจกรรมนิทานพาเพลิน ครูอ่าน/ เล่านิทานให้ฟัง จัดให้มีมุมหนังสือ มีหนังสือนิทานเสริมประสบการณ์ไว้ในห้องเรียนทุกห้อง เด็กๆได้เข้าห้องสมุด ห้องโสต สถานีวิทยุการเรียนรู้ ห้องคอมพิวเตอร์ ของโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดให้มีโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คือ กิจกรรมส่งเสริมปัญญาพัฒนาหนูน้อยส่งเสริมการเรียนรู้ตามมุมต่างๆกิจกรรมProject Approach เป็นกิจกรรมตามความสนใจโดยผ่านกระบวนการคิดด้วยกิจกรรมการเปรียบเทียบจัดลำดับการเล่าเรื่อง และการสร้างแผนผังความคิด ทดลองปฏิบัติ การแก้ปัญหาจากการปฏิบัติจริงส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมกันทั้งเด็กๆครูและผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)

ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูครบชั้นเรียน จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และอ

ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 20

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85.00	20	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		20		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		20		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		20		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85.00	20	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		20		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		20		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		20		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			85.00	20	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		20		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		20		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		20		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		20		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			85.00	20	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		20		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		20		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		20		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		20		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกัน เช่นโครงการProject Approach เป็นกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม 2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ มีความสุขกับการมาโรงเรียนและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาดปลอดภัยและอากาศถ่ายเทสะดวกจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กเช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 3,180

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			70.00	3,180	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		3,180		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		3,180		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		3,180		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		3,180		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			70.00	3,180	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		3,180		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		3,180		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		3,180		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			70.00	3,180	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		3,180		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		3,180		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			75.00	3,180	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		3,180		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		3,180		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			70.00	3,180	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		3,180		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	3,180	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		3,180		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		3,180		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	3,180	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		3,180		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		3,180		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	3,180	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		3,180		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		3,180		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	3,180	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		3,180		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	3,180	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		3,180		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		3,180		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ให้ความสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นหลัก มีจุดเน้นในด้านทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ในทางปฏิบัติทางโรงเรียนมีการดำเนินการสอนซ่อมสำหรับนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คำนวณช้า และสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมทั้งนี้เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ทั้งการเรี ยนรู้จากการลงมือปฏิบัติเช่น เรียนรู้ผ่านการทำโครงการและเรียนรู้โดยการสืบค้นจากสื่อเทคโนโลยี โรงเรียนสนับสนุนการเรียน รู้จากสื่อเทคโนโลยีโดยการจัดหาสื่อต่างๆให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีการติวให้กับนักเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำแบบ ทดสอบต่างๆ ทั้งนี้เพื่อเพิ่มและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากพัฒนาทักษะทางวิชาการแล้วโรงเรียน ยังมีโครงการส ับสนุนและส่งเสริมความสามารถพิเศษตามความถนัด ของนักเรียนแต่ละคนไม่ว่าจะเป็นด้าน กีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายไม่ว่าจะเป็นด้านความประพฤติ ด้านคุณธรรมจริยธรรมต่างๆ โดยจัดให้มีการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โครงการธนาคารค วามดี โครงการวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมนั่งสมาธิ กิจกรรมจิตสาธารณะเป็นต้น โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการแข่งขันกีฬาภายใน ส่ง เสริมกีฬาทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะเสี่ยง ต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคว ามสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความมุ่งมั่นพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่คน อาคารสถานที่ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อม มีการพัฒนาครูบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้แก่ครูบุคลากรในโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านระบบสารสนเทศเทคโนโลยี โดยเฉพาะสภาพปัจจุบันส่งเสริมและสนับสนุนครูบุคลากรให้เรียนรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงและสถานการณ์โลกในปัจจุบัน ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดอบรมไม่ว่าส่งเข้าอบรม การเชิญวิทยากรมาอบรมภายในและอบรมออนไลน์ เพื่อพัฒนา

ผลการให้มีความพร้อมในทุกๆด้านทั้งนี้เพื่อรองรับกับเหตุการณ์ที่กำลังเกิดในปัจจุบัน โรงเรียนได้จัดทำโครงการบูรณาการการเรียนรู้จากชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้รอบตัว มีจิตสำนึกที่ดีและรักชุมชนของตนเองและเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังได้เชิญครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมา มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างหลากหลายและ ต่อเนื่อง ในด้านการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ ทั้งประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และประเมินหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการ จัดการเรียนการสอนตามรายวิชา ผู้เรียนและ ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินด้วย ครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนหลังการประเมินเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและครูผู้สอน ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในรูปของการวิจัยในชั้นเรียนต่อไป มีการบริหารอย่างเป็นระบบ เป็น หมวดยุทธศาสตร์ครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายและทันสมัย โรงเรียนได้มีจัดเก็บทั้งในรูปของเอกสาร คอมพิวเตอร์ และลงเผยแพร่ไว้ในเว็บไซต์ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้น่าอยู่ น่าใช้ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาทำให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี สะอาด ร่มรื่น และมีความปลอดภัย ในส่วนของงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนได้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการดำเนินงานการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำแผนการตรวจติดตามฯ กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน และดำเนินการตรวจติดตามฯ โดยมีการติดตาม ตรวจสอบในส่วนองวิธีปฏิบัติงานของทุกฝ่าย และติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สรุปผลการตรวจติดตามและประเมินผล ผู้อำนวยการสถานศึกษา ลงนามรับรองรายงานผลการ ตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา นำปัญหา / ข้อเสนอแนะ จากการตรวจติดตามฯ เข้าประชุม ทบทวนเพื่อป้องกันและแก้ไข อย่างต่อเนื่อง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 69

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	69	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		69		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		69		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		69		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		69		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		69		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			80.00	69	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		69		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		69		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		69		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	69	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		69		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		69		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	69	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		69		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		69		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		69		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู	√	-		69		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู			80.00	69	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู	√	-		69		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรูของตนเอง	√	-		69		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีส่งเสริมพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ เช่น โครงการจัดทำโครงงานวิจัย เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด การลงมือปฏิบัติจริง สรุปผลด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมความสนใจของผู้เรียน หรือ โครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ เพื่อแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาอาชีพ และการงานชีวิตและสังคม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ แก่ตนเองและสังคมได้ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น ได้แก่ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลายและได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการตามศักยภาพครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยจัดทำ โครงการรักการอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้บริการห้องสมุดและสื่อเทคโนโลยี ในการสืบค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การทำโครงการเรารักโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ห้องประกอบการและบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โครงการรวมใจรักสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้ คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจและใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนเป็นแหล่งศึกษา เรียนรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า มีการบริหารอย่างเป็นระบบ เป็น หมวดหมู่ครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายและทันสมัย โรงเรียนได้มีจัดเก็บทั้งในรูปของเอกสาร คอมพิวเตอร์ และลงเผยแพร่ไว้ในเว็บไซต์ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคาร สถานที่ให้น่าอยู่ น่าใช้ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาทำให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพที่ใช้งาน

ได้ดี สะอาด ร่มรื่น และมี ความปลอดภัยโรงเรียนได้จัดทำโครงการบูรณาการการเรียนรู้จากชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้รอบตัว มีจิตสำนึกที่ดีและรักชุมชนของตนเองและเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังได้เชิญครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมา มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างหลากหลายและ ต่อเนื่อง ในด้านการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ ทั้งประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และประเมินหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการ จัดการเรียนการสอนตามรายวิชา ผู้เรียนและ ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินด้วยครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนหลังการประเมินเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและครูผู้สอน ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในรูปของการวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- งานบริการชุมชน "มูลนิธิกู้ชีพพะตงเทิดธรรม"

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- 1. ประกวดดนตรีไทยแห่งชาติระดับมัธยม ประเภทวงปี่พาทย์ไม้นวมเครื่องคู่ (รองชนะเลิศอันดับ 2)

2. ประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทยระดับชาติ (ชนะเลิศ) 3. ประกวดดนตรีไทย

ระดับมัธยมศึกษาชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

ประเภทวงมโหรี (เหรียญทอง) 4. ประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทยเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระพันปีหลวง (ชนะเลิศ) 5.

ประกวดบรรเลงดนตรีไทยศรทองชิงถ้วยพระราชทานฯ (เหรียญทอง)

- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ผลการสอบวัดระดับชาติ O-net ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0
ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
3. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
4. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
5. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
6. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
7. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
8. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
9. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
11. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
12. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
13. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
5. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
6. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
7. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
8. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
9. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

10. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

11. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

12. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

13. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์

2. พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาและเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาที่ 3

3. พัฒนาการเรียนรู้บูรณาการกับทักษะชีวิตเพื่อประโยชน์ในการปรับตัวตามสถานการณ์ต่าง ๆ

4. พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ตามนโยบายการทรวงศึกษาธิการและเตรียมความพร้อมให้กับครูบุคลากรและนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ปัจจุบัน

5. พัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนสนับสนุนการเรียนรู้แบบ Active learning จัดพื้นที่การเรียนรู้แบบ SLC (school as learning community) โดยให้ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

6. ความต้องการช่วยเหลือ

งบประมาณสนับสนุนการจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มสมรรถนะให้กับผู้เรียน

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับ
การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายนี้ โดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและ
ประชาชนในชุมชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและเพื่อรองรับ
การประเมินภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗

(นายอิสระ ปัญญาชิต)

ผู้อำนวยการคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ



ค่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ
แนบท้ายประกาศ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ / ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๕๖๗
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๕.๐๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๕.๐๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕.๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕.๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๕.๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๕.๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๕.๐๐



ค่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ
แนบท้ายประกาศ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ / ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๐.๐๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๐.๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐.๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ในระดับดีขึ้นไป)	๗๐.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐



การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับเพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินดังนี้

ตารางเทียบเคียง			
ระดับ	ผลการประเมินคุณภาพ ค่าเฉลี่ย	ผลการประเมินคุณภาพ ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ระดับ ๑	ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙	ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	กำลังพัฒนา
ระดับ ๒	ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๙	ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	ปานกลาง
ระดับ ๓	ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙	ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	ดี
ระดับ ๔	ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๙	ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
ระดับ ๕	ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐	ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ

ภาคเรียนที่ 1 /2568

วันพฤหัสบดีที่ 24 เมษายน 2568 เวลา 10.00 น.

ณ ห้องประชุมบริหารอาคารวัฒนธรรม

รายชื่อกรรมการผู้เข้าประชุม

1. นายอิสระ	ปัญญาชิต	ประธานกรรมการบริหาร
2. นายวัชร	ลิมกตัญญู	กรรมการ
3. นายประยุทธ์	กาญจนแก้ว	กรรมการ
4. นางสาวรัตนา	อดุลธานานุศักดิ์	กรรมการ
5. นายพัชรกิต	กาญจนแก้ว	กรรมการ
6. นายสุเทพ	รักษาเคน	กรรมการ
7. นายพิมล	พลันสังเกต	กรรมการ
8. นายเมธี	เกิดแสงสุริยงค์	กรรมการและเลขานุการ

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายตฤ	อรุโณประโยชน์	ผู้เข้าร่วมประชุม
2. นายไพวรรณ	ยศมหาลากุล	ผู้เข้าร่วมประชุม
4. นายบดีรินทร์	พฤกษ์พนาพงศ์	ผู้เข้าร่วมประชุม
5. นายเกตน์พิสิษฐ์	กาญจนแก้ว	ผู้เข้าร่วมประชุม
8. นายจตุพร	ทองปรีชา	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารโรงเรียน
14. นางนิกุล	พรหมพัฒน์	ประธานฝ่ายนิเทศงานวิชาการประถม
9. นางศิริวรรณ	โกศล	หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ
10. นางศิริรัตน์	สัตย์ชื่อ	รอง ผอ.สำนักยุทธศาสตร์อนุบาล
11. นางสาวอัญชลี	แก้วสกุล	รอง ผอ.สำนักยุทธศาสตร์ประถม
12. นายทีคัมพร	ไชยณรงค์	รอง ผอ.สำนักยุทธศาสตร์มัธยม
13. นายพิเชษฐ	ชูดำ	หัวหน้าสำนักงานทรัพยากร
15. นางสาวมาลี	ชัยวิเชียรกาญจน์	หัวหน้าฝ่ายบัญชี
16. นายสมยศ	มหัทธโนบล	หัวหน้าสำนักงานเทคโนโลยีสารสนเทศ
17. นางสุภัทรพญา	คงแก้ว	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียนระดับประถม
18. เด็กหญิงชนิสรา	จินตสุทธิศักดิ์	นักเรียน
19. นายธนภัทร	ชาวเรือง	นักเรียน
20. นางชนานิต	รักษาชนม์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

รายชื่อผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

- | | |
|-------------------|------------|
| 1. นายสุน | อชิรเสนา |
| 2. นายนริศ | ลิมกัตัญญ |
| 3. นางสาวพุทธชาติ | ปัญญาชูชิต |

เริ่มประชุมเวลา 10.00 น./...

เริ่มประชุมเวลา 10.00 น.

เมื่อกรรมการมาครบองค์ประชุมแล้ว ประธานได้กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการ ประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

วาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

1.1 นโยบายการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

นายอิสระ ปัญญาชูชิต : ปีการศึกษาที่ผ่านมา 2566 มาเราทุกคนได้ทำงานกันอย่างเต็มที่ทำให้ผลงานเราออกมาได้ดี นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพที่สุดขอขอบคุณทุกคน และให้พัฒนากันต่อไป ลำดับต่อไปขอเชิญคุณประยุทธ์ กาญจนแก้ว ผู้จัดการโรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ ชี้แจง

นายประยุทธ์ กาญจนแก้ว : วิสัยทัศน์ที่ทำล่าสุด จะเป็นปีสุดท้ายที่เราใช้ ในปี 2568 เราจะต้องทำใหม่ โดยฝ่ายวิเคราะห์ห้องครุเชิงกลยุทธ์ ครุมีคุณภาพโรงเรียนก็มีคุณภาพ อยาลดคุณภาพของโรงเรียนเด็ดขาดเพราะคุณภาพของเราขึ้นอยู่กับผู้ปกครอง เราต้องทำให้ดีที่สุด ทุกคนต้องช่วยกันทำงานเป็นทีมให้ดีที่สุด เชื่อมั่นว่าโรงเรียนจะไปรอด ด้านเทคโนโลยีเข้ามาเยอะในเรื่องของการศึกษา เราจะต้องพัฒนาเด็กให้ครบทุกด้าน ผมเชื่อว่าเราสร้างโรงเรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำของเด็กดีลำบากต่อโอกาส ได้มีโอกาสเรียนแบบเท่าเทียมกัน การมีความรู้มีการศึกษาสามารถเปลี่ยนโชคชะตาของเด็กๆ เยาวชนได้ ถ้าไม่จำเป็นเราจะไม่ผลักดันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา แต่นักเรียนก็ต้องเคารพกฎเกณฑ์ของโรงเรียนด้วย นักเรียนจะต้องเคารพกฎของโรงเรียนด้วย ผมเชื่อมั่นว่าการสร้างให้นักเรียนมีวินัยผู้ปกครองจะมีความไว้วางใจ นอกจากความรู้แล้วเด็กจะต้องมีวินัย ตอนนี้ฝ่ายสารสนเทศต้องเข้าถึงผู้ปกครองให้มากที่สุด ขอชมเชยทีมงานชมรมผู้ปกครองด้วยเพราะช่วยงานโรงเรียนได้เยอะขึ้น ส่วนเรื่องห้องประชุมอาคารรัฐบุรุษจะยังไม่ปรับปรุงเพราะต้องใช้งบประมาณค่อนข้างเยอะแต่จะใช้วิธีการเช่าแอร์ไปก่อนเพื่อแก้ปัญหาลดความร้อนในการประชุมผู้ปกครองครั้งต่อไป

ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

วาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

วาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 แผนปฏิบัติงานปีการศึกษา 2567

นายอิสระ ปัญญาชูชิต : ขอเชิญ ครูรัตนา อุดลฐานานุกศักดิ์ ชี้แจงแผนปฏิบัติงานประจำปี 2567

นางสาวรัตนา อุดลฐานานุกศักดิ์ : การจัดทำแผนปฏิบัติงานปีการศึกษา 2567 ขณะนี้เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ครบแล้ว การจัดการศึกษาที่มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา แบ่งตามความรับผิดชอบงานตามโครงสร้างของโรงเรียนคือ 3 ยุทธศาสตร์ 12 สำนักงาน ได้มีการดำเนินงานให้ประธานเช่นอนุมัติให้งบประมาณไปเรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะแบ่งออกเป็นงบโรงเรียนอีกส่วนหนึ่งก็จะไปอุดหนุน 15 ปีทั้งอนุบาลประถมและมัธยม ได้ดำเนินการไปเรียบร้อยแล้ว

ที่ประชุมรับทราบ

4.1.1 สำนักยุทธศาสตร์บริหารอนุบาล/...

4.1.1 สำนักยุทธศาสตร์บริหารอนุบาล

นางศิริรัตน์ สัตย์ชื่อ : ในการปฏิบัติงานตามแผนของการศึกษา 2567 ระดับอนุบาล มุ่งเน้นการจัดหลักสูตรเพื่อให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็ก การเรียนรู้ทักษะพัฒนาการสื่อสารและมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ความพร้อมสำหรับนักเรียนที่เพื่อที่จะส่งต่อไป ป.1 การพัฒนาการเรียนการสอนการเน้นกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ ฝึกให้เด็กได้ฝึกที่จะเรียนรู้และรักการอ่าน การเรียนรู้ทักษะชีวิตหรือ EF จะออกมาในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จะสอดแทรก EF ทั้งหมด 9 ด้าน สำหรับการดูแลคุณครูการจัดอบรมที่ผ่านมาเกี่ยวกับจิตวิทยา ทำให้ครูได้เทคนิคในการดูแลนักเรียนจากการอบรมของหมอบิ่ง แพทย์ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา สามารถนำไปใช้ให้ถูกทางและเหมาะสมสำหรับเด็กนักเรียน และในโครงการยิ้มทักรับไหว้ได้สอดแทรกในทุกๆกิจกรรม สอดแทรกเรื่องการฝึกให้นักเรียนมีสมาธิก่อนเรียน มีการอบรมโดยพระอาจารย์จากวัดทุ่งสูง มีการเปิดนิทานให้นักเรียนดู หลังจากดูแล้วฝึกให้นักเรียนเล่าเรื่องจากนิทานที่ดู สำหรับ อ.3 เพิ่มศักยภาพ ให้นักเรียนได้เลือกเสรี เน้นกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออก ในภาพรวมปีการศึกษาที่ผ่านมาทำอยู่ ทำต่อและทำให้ดียิ่งขึ้น เด็กที่เข้ามาใหม่ปีนี้มีความมั่นใจและมีความสุขกับการที่มาโรงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่จะเดินเข้าห้องเรียนเอง เรื่องของทุนปีนี้อุบลได้ให้ไป 4 คน กิจกรรมของเด็กเราเชิญผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมกับน้องๆ ในทุกๆ กิจกรรมในเรื่องของข่าวสารก็จะแจ้งผู้ปกครองทางไลน์ตลอด สุดท้ายขอขอบคุณผู้บริหารที่ให้อนุมัติงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนทุกๆ กิจกรรมเสมอมา

นายอิสระ ปัญญาชูชิต (ประธานกรรมการบริหาร) : แผนงานของอนุบาลทำได้ดีมากตลอด ขอชมเชยและให้ทำต่อไป ขอขอบคุณทีมงานอนุบาลทุกคน

ที่ประชุมรับทราบ

4.1.2 สำนักยุทธศาสตร์บริหารประถม

นางสาวอัญชลี แก้วสกุล : บริหารงานไปตามบริหารโครงการที่กำหนดเกี่ยวกับเรื่องโครงการคุณภาพในเรื่องของแผนจัดการเรียนรู้ ยกกระตือรือร้นของแผน active learning เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยที่มีคุณครูเป็นผู้ดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียน ขณะนี้แผน 100% เสร็จสมบูรณ์ ครูทุกคนมีแผนเป็นของตัวเองในส่วนเรื่องของการยกระดับพัฒนาคุณภาพด้านของคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ก็ยังคงใช้ในเรื่องของการให้นักเรียนเน้นเรื่องของการ

คิดคำนวณให้นักเรียนคิดเป็นระบบ ในเรื่องของวิทยาศาสตร์เน้นเรื่องของการคิดอย่างมีเหตุผลโดยใช้โครงงานฐานวิจัยในการจัดการเรียนการสอนร่วมด้วย ได้มีการเปลี่ยนแปลงในการอ่านคล่องเขียนคล่องให้มีข้อสอบในการทดสอบก่อนสอบจริง ได้ดำเนินการออกข้อสอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว เรื่องของภาษาจีนได้คุณครูจากประเทศจีนมา 1 ท่านเน้นในเรื่องของการสื่อสารเด็ก ๆ ท่องศัพท์ รวมถึงภาษาอังกฤษทั้งคนต่างชาติและคนไทยร่วมกัน การประชุมผู้ปกครองถือว่าให้ความร่วมมือดีเกือบร้อยเปอร์เซ็นต์ โครงการทัศนศึกษานักเรียน ป. 4 เริ่มดำเนินการแล้วที่หอดูดาวสงขลา นั่งรถไฟชมเมือง กำลังจะดำเนินการก็คือในเรื่องของการไหว้ครูที่จะเริ่มในสัปดาห์หน้า ต่อด้วยวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ในการสอบวัดผลครั้งที่ 1 ในเดือนกรกฎาคมวันที่ 17 และ 18 การออกข้อสอบดำเนินการไปเรียบร้อยแล้ว งานปกครองครูสมชาย ได้ดำเนินการต่อเนื่องในการกำหนดการอบรมให้กับนักเรียน กำหนดเรื่องของระเบียบต่างๆที่เน้นคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก ๆ กำลังจะลงในเรื่องของจิตศึกษา ดูแลให้นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบต่อไป ฝ่ายกิจการ งานแรกตรวจสุขภาพนักเรียนได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว อาหารกลางวันของนักเรียนมีเมนูลงเพจโรงเรียนทุกสัปดาห์ งานพยาบาลก็จะเริ่มมีนักเรียนเจ็บป่วยบ้างเล็กน้อยดูแลตามอาการ ขอขอบคุณผู้บริหารที่สนับสนุนงบประมาณให้งานสำเร็จไปตามเป้าหมาย

ที่ประชุมรับทราบ

4.1.3 สำนักยุทธศาสตร์บริหารมัธยม/...

4.1.3 สำนักยุทธศาสตร์บริหารมัธยม

นายที่คัมพร ไชยณรงค์ : ดำเนินงานไปทำบริหารโครงการเพื่อไปเป็นทิศทางเดียวกัน ทั้ง 3 ฝ่าย วิชาการ กิจการและปกครอง ฝ่ายวิชาการมีทั้งหมด 26 โครงการ ฝ่ายกิจการมี 5 โครงการ ฝ่ายปกครองมี 5 โครงการ เรื่องของหลักสูตรและแผนการสอน มีการปรับเกือบ 100% แต่มีส่วนที่แก้ไขเล็กน้อย วิชาการก็จะดำเนินการให้เสร็จอย่างรวดเร็วที่สุด ที่ผ่านมามงานประชุมผู้ปกครองได้ดำเนินการไปแล้วและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี วันไหว้ครูก็ลุล่วงด้วยดี งานสอนซ่อมเสริมที่กำลังดำเนินการอยู่ในการออกตารางในเรื่องของการสอนคาบที่ 1 ของวันศุกร์ ทุกวันศุกร์คาบที่ 1 จะมีการสอนการสอนซ่อมเสริม งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ก็ได้ดำเนินการไปเรียบร้อยแล้ว เน้นในเรื่องของคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษซึ่งจะเปิดเป็นชมรมตัว ในส่วนนี้เพิ่มเติมโดยคุณครูในกลุ่มสาระ ในส่วนของลูกเสือปรับให้ครบตามขั้นตอน โครงการอ่านออกเขียนคล่องตั้งแต่ ม. 1 ถึง ม. 4 ภาพรวมในการคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาในเรื่องของการอ่านออกเขียนคล่องและมีการเปิดชุมนุมเพิ่มเติมเพื่อรองรับนักเรียนในกลุ่มนี้ งานนิเทศการสอน เป็นงานอีกหนึ่งงานที่มัธยมให้ความสำคัญและจะต้องได้รับการนิเทศการสอนทุกคน มอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระเป็นผู้นิเทศก่อนครั้งที่ 1 การวัดผลและประเมินผล เน้นในเรื่องของนักเรียนที่ติด 0 ร มส แก้ปัญหาโครงการจัดเป็นค่ายวิชาการ จัดทำโครงงานและให้ความสำคัญในการจัดสร้างสมรรถภาพของผู้เรียน ฝ่ายวิชาการก็จัดการทำโครงงานอยู่ในตารางเรียนของนักเรียน งานแนะแนวนักเรียนที่มาจากพื้นที่ภายนอกค่อนข้างมากในปีนีถือว่า เป็นเรื่องที่ดี ที่เราสามารถดึงเด็กจากพื้นที่ด้านนอกมาเรียนที่เราได้เยอะ เด็กที่ จบม. 6 ไปก็เริ่มมีมหาลัยเข้ามาแนะแนวให้นักเรียนที่มีความสนใจไปเข้าร่วมฟัง โครงการทัศนศึกษาก็จะให้ผู้บริหารอนุมัติก่อนแล้วจะดำเนินการต่อไป ในส่วนของ ม. 3 จะไปที่สถาบันทักษิณคดีที่ จังหวัดสงขลา ในส่วนของ ม.5 จะไปไม่เกินกรุงเทพฯ ซึ่งต้องคุยกันอีกครั้งหนึ่ง งานฝ่ายกิจการคืองานบริจาคโลหิต ฝ่ายกิจการได้รับโล่เกียรตินิยม จากสมเด็จพระเทพฯ ซึ่งได้เดินทางไปรับโล่จังหวัดตรัง หรือว่าเป็นผลงานของโรงเรียน ในปีนี้ก็จะทำต่อเนื่อง ใน 1 ปีการศึกษาจะมีการบริจาคโลหิตจำนวน 4 ครั้ง งานทุนการศึกษา ก็จะเป็นในส่วนของฝ่ายกิจการที่จะต้อง จัดหานักเรียนที่เหมาะสมในการรับทุน อีกรายงานคือเยี่ยมนักเรียน

ที่ป่วยซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและครูได้เป็นอย่างดี งานอบรม CPR ให้ความรู้เชิงปฏิบัติให้กับนักเรียนก็ได้ดำเนินการไปแล้ว งานปกครอง ที่ดำเนินการแล้วคืองานสถานนักเรียน ได้มีการเลือกตั้งและดำเนินการรับช่วงจากชุดเก่าเรียบร้อยแล้ว งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ยิ้มทักรับไหว้ ค่ายพุทธบุตรส่งเสริมในเรื่องของเด็กต้องมีคุณธรรมจริยธรรมจะเป็นวันศุกร์นี้จะเป็นแค่วันของนักเรียน ม. 1 เข้าค่ายที่โรงเรียน ใช้บริเวณสนามใหม่ เข้าค่ายวันศุกร์ ออกวันเสาร์

จุดเน้นของสำนักยุทธศาสตร์มัธยมสิ่งที่สำคัญที่สุดอยู่ในช่วงวัยที่เป็นวัยรุ่น ของ ม. ปลาย ป้อนเด็กเข้าในมหาวิทยาลัยในขณะที่เขาชอบ ส่วนในเรื่องของ ม. ต้น ค่อนข้างที่จะต้องดูแลให้มาก จะต้องมียุทธศาสตร์ส่วนหนึ่ง มาเป็นตัวช่วยในการสอดส่องดูแลเป็นทีมงานของฝ่ายปกครอง ม. ต้น การดูแลพฤติกรรมไม่ว่าจะเป็นในการดูแลสุขภาพจิตในเรื่องของการคัดกรองที่มีปัญหาสุขภาพจิต ซึ่งมีหลากหลายพฤติกรรมโดยมีการคัดกรองจากครูผู้สอน หากเจอนักเรียนที่มีปัญหาที่จะมีแบบฟอร์ม google form ให้ลงข้อมูล แล้วดำเนินการต่อไป และมีแบบฟอร์มให้เด็กตอบคำถามในแบบฟอร์มของกรมสุขภาพจิต เพื่อลดระดับการมีปัญหาและการตอบคำถามของนักเรียน และส่งต่อไปยังฝ่ายกิจการเพื่อดำเนินการต่อประสานไปยังโรงพยาบาลที่มีในส่วนของการดูแลสุขภาพจิต การแต่งกายของนักเรียน ก่อนเข้าโรงเรียนคุณครูจะมีการคัดกรองและดูแลนักเรียน จะต้องให้เรียบร้อยก่อนเข้าโรงเรียน ปัญหาสารเสพติด กรณีที่มีนักเรียนที่มีปัญหาคุณครูดูแลเต็มที่ที่สุด สุดท้ายน่าจะเป็นปัญหาใหญ่สุดก็คือมาจากครอบครัว ต้องหารื้อร่วมกันกับครอบครัวของนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาในทางที่ดีที่สุด แต่ขณะนี้ยังไม่มียุทธศาสตร์ที่ร้ายแรง

ที่ประชุมรับทราบ

4.1.4 กิจกรรมกีฬาภายใน “จำปีเกมส์” ปีการศึกษา 2567

นายจตุพร ทองปรีชา : กำหนดการแข่งขันวันที่ 1-2 สิงหาคม 2567 ปีนี้จะกำหนดให้มี 4 สี คือสีม่วง สีแดง สีเขียว สีชมพู ซึ่งลดลงจากเดิมที่มี 6 สี กำหนดให้เริ่มเข้าสีวันที่ 8 กรกฎาคม 2567 ในส่วนของงบประมาณซึ่งเป็นประมาณการใช้จ่ายงบประมาณ 280,000 (สองแสนแปดหมื่นบาท) ซึ่งใช้งบประมาณลดลงจากปีที่แล้ว

นายดนุ อรุณประโยชน์ : การลดให้เหลือ 4 สี ทั้งนี้ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงแบบเสื้อ ผมได้ดำเนินการสั่งตัดแล้ว ไช้เสื้อได้เอามาให้แต่ละชั้นเรียนเลือกแล้ว สั่งตามจำนวนเด็กนักเรียน เพื่อไช้เสื้อละ 2 ตัว คาดว่าภายในสัปดาห์นี้จะเอาต้นแบบเสื้อมาให้ดู ราคาเสื้ออยู่ที่ตัวละ 190 บาท ระดับมัธยม 199 บาท สั่งไปตามจำนวนนักเรียนเรียบร้อยแล้ว

ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาอนุมัติให้ความเห็นชอบ

5.1 เงินอุดหนุนรายบุคคล

5.1.1 จำนวนนักเรียนเพื่อขอรับอุดหนุนรายบุคคล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

นางศิริวรรณ โกศล (หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ) : (เอกสารแนบหมายเลข 1 อน. 2)

จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 ที่มีอยู่จริงดังนี้

อ.1 จำนวน 135 คน	ป.1 จำนวน 265 คน	ม.1 จำนวน 319 คน	ม.4 จำนวน 165 คน
อ.2 จำนวน 173 คน	ป.2 จำนวน 269 คน	ม.2 จำนวน 296 คน	ม.5 จำนวน 158 คน
อ.3 จำนวน 251 คน	ป.3 จำนวน 316 คน	ม.3 จำนวน 239 คน	ม.6 จำนวน 156 คน
รวมก่อนประณม	ป.4 จำนวน 294 คน	รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	รวมมัธยมศึกษาปลาย
จำนวน 559 คน	ป.5 จำนวน 343 คน	จำนวน 854 คน	จำนวน 479 คน
	ป.6 จำนวน 286 คน		
	รวมประถมศึกษา		
	จำนวน 1,873 คน		

5.1.2 งบรายได้และค่าใช้จ่าย/...

5.1.2 งบรายได้และค่าใช้จ่าย ของปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2566

นางศิริวรรณ โกศล(หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ) : ให้เจ้าหน้าที่ฝ่ายบัญชีชี้แจงตามเอกสารแนบ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

5.1.3 งบแสดงฐานะการเงิน (งบดุล) ของปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2566

นางศิริวรรณ โกศล(หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ) : ให้เจ้าหน้าที่ฝ่ายบัญชีชี้แจงตามเอกสารแนบ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับอุดหนุนรายบุคคล

งบรายได้และค่าใช้จ่าย และงบแสดงฐานะการเงิน (งบดุล)

5.2 เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ฟรี (เอกสารแนบหมายเลข 5)

จำนวนนักเรียนที่ขอรับอุดหนุนหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ครั้งที่ 2 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

อ.1 จำนวน 135 คน	ป.1 จำนวน 265 คน	ม.1 จำนวน 319 คน	ม.4 จำนวน 165 คน
อ.2 จำนวน 173 คน	ป.2 จำนวน 269 คน	ม.2 จำนวน 296 คน	ม.5 จำนวน 158 คน
อ.3 จำนวน 251 คน	ป.3 จำนวน 316 คน	ม.3 จำนวน 239 คน	ม.6 จำนวน 156 คน
รวมก่อนประณม	ป.4 จำนวน 294 คน	รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	รวมมัธยมศึกษาปลาย
จำนวน 559 คน	ป.5 จำนวน 343 คน	จำนวน 854 คน	จำนวน 479 คน
	ป.6 จำนวน 286 คน		
	รวมประถมศึกษา		
	จำนวน 1,873 คน		

นางศิริวรรณ โกศล : ชี้แจงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะมีรายละเอียดดังนี้

ระดับอนุบาล

1. งานแก่ง ดี มีสุข
2. งานศักยภาพล้ำหน้าพัฒนาหนูน้อย
3. งานส่งเสริมปัญญาพัฒนาหนูน้อย
4. โครงการทัศนศึกษา
5. Project Approach
6. งานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ระดับประถมศึกษา

1. งานแนะแนว
2. โครงการสอนพิเศษ
3. โครงการติวนักเรียน
4. โครงการจัดทำโครงการงาน
5. โครงการทัศนศึกษา
6. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ

ระดับประถมศึกษา 7. โครงการจิตสาธารณะ /...

7. โครงการจิตสาธารณะ
8. งานธนาคารความดี
9. งานเปิดโลกกว้างสู่ธรรมชาติ

ระดับมัธยมศึกษา

1. โครงการทัศนศึกษา
2. งานส่งเสริมวิชาการ
3. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. โครงการจัดทำโครงการงาน
5. โครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี
6. โครงการค่ายวิชาการ STEM
7. งานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

สำนักงานสารสนเทศและเทคโนโลยี

1. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ICT

มติที่ประชุม

เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี

5.3 เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) (เอกสารแนบหมายเลข 3 นม. 1)

5.3.1 จำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

อ.1 จำนวน 135 คน	ป.1 จำนวน 265 คน
อ.2 จำนวน 173 คน	ป.2 จำนวน 269 คน
อ.3 จำนวน 251 คน	ป.3 จำนวน 316 คน
รวมก่อนประถม	ป.4 จำนวน 294 คน
จำนวน 559 คน	ป.5 จำนวน 343 คน
	ป.6 จำนวน 286 คน

รวมประถมศึกษาจำนวน 1,873 คน

5.3.2 แผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม)

นางสุภัทรรญา คงแก้ว : ผู้รับผิดชอบชี้แจงตามเอกสารแนบ (เอกสารแนบหมายเลข 3)

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนและแผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2567

5.4 เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน (เอกสารแนบหมายเลข 4)

นางศิริวรรณ โกศล (หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ) : ชี้แจงเป็นข้อๆ ตามเอกสารแนบ จำนวนนักเรียนขาดแคลนอาหารกลางวันของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์พิเศษ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 รวมจำนวน 2,432 คน

5.4.1 จำนวนนักเรียนทุพโภชนาการและนักเรียนขาดแคลนอาหารกลางวัน

ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 2,432 คน (ทุพโภชนาการ จำนวน 0 คน ขาดแคลน จำนวน 2,432 คน)

5.4.2 แผนบริหารจัดการอาหารกลางวัน

นางสุภัทรรญา คงแก้ว : ผู้รับผิดชอบชี้แจงตามเอกสารแนบ (เอกสารแนบหมายเลข)

5.4.3 รายงานผลการดำเนินงานและการพัฒนาด้านร่างกายของนักเรียนทุพโภชนาการของปี การศึกษาที่ผ่านมาแผนบริหารจัดการอาหารกลางวัน

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนอาหารกลางวัน

แผนบริหารจัดการอาหารกลางวัน และรายงานผลการดำเนินงานฯ

5.5 รายงานประกันคุณภาพภายใน SAR 2567

นางสาวรัตนา อดุลฐานานุกิติ : สำหรับการรายงานผลการประเมิน เราผ่านการประกันคุณภาพภายใน เป็นไปตาม พรบ. การศึกษา ทำตามเงื่อนไขที่ สข กำหนด ซึ่งเมื่อไปตรวจสอบก็จะมีเรื่องในส่วนที่เราจะต้องปรับปรุงแก้ไขคือเรื่องของโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยปกติโครงสร้างจะต้องมีโครงสร้างหลักสูตรแกนกลาง ในส่วนของโรงเรียนเองคือหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย โครงสร้างหลักสูตรไม่มีปัญหา ในส่วนของระดับประถม โดยหลักสูตรแกนกลางกำหนดไว้ 840 ชั่วโมง ในรายวิชาพื้นฐานของเรา มากกว่า 840 เราสามารถจัดได้มากกว่า 840 แต่ทำในรายวิชาจุดที่เป็นจุดเน้น ไปเพิ่มในรายวิชาเพิ่มเติมได้และได้พูดคุยกับผู้รับผิดชอบในระดับประถม ให้รายงานเป็นไปตามเงื่อนไขของการรายงาน ผลการทำงานอยู่ในระดับดีขึ้นที่ผ่านมามีอยู่ในระดับดีเยี่ยม - ดีเลิศ คิดว่าในปลายปี 68 เราอาจจะโดนตรวจจาก สมศ เราจะต้องเตรียมโครงสร้างหลักสูตร การศึกษาและจะดูในรายวิชาประวัติศาสตร์ภาษาอังกฤษและรายวิชาหน้าที่พลเมืองให้ชัดเจนอีกครั้ง และจะนัดประชุมหารือผู้เกี่ยวข้องอีกครั้ง

มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานผลการประเมินประกันคุณภาพภายใน SAR 2567

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

6.1 การจัดหารายได้

นายเมธี เกิดแสงสุริยงค์ (ผู้อำนวยการ) : ขณะนี้ทางโรงเรียนแบกรับค่าใช้จ่ายที่สูงมาก ผมจึงขอหารือคณะกรรมการเพื่อขออนุมัติให้จัดกิจกรรมเพื่อจัดหารายได้เพื่อมาใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนต่อไป

นายอิสระ ปัญญาชิต : ผมเห็นด้วยเพราะเรามีค่าใช้จ่ายในการดูแลนักเรียนและบุคลากร รวมถึงสถานที่ที่สะดวกสำหรับนักเรียน เห็นควรอนุมัติให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อจัดหารายได้เข้าโรงเรียน

ที่ประชุมรับทราบ

ปิดประชุมเวลา 12.30 น.

ลงชื่อ



ผู้จัดบันทึกรายงานการประชุม

(นายเมธี เกิดแสงสุริยงค์)
กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายประยุทธ์ กาญจนแก้ว)
ผู้จัดการ

ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงานการประชุม

(นายอิสระ ปัญญาชิต)
ผู้รับใบอนุญาต

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ

ที่ ๐๐๖๓ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษาประกอบด้วย

- | | | |
|----------------|-----------------|---------------------------------------|
| ๑. นายอิสระ | ปัญญาชูชิต | ประธานมูลนิธิโรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ |
| ๒. นายประยุทธ์ | กาญจนแก้ว | ผู้จัดการ |
| ๓. นายเมธี | เกิดแสงสุริยงค์ | ผู้อำนวยการ |
| ๔. นายจตุพร | ทองปรีชา | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร |

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- | | | | |
|------------------|-------------------|--|---------------------|
| ๑. นางสาวรัตนา | อดุลย์ฐานานุกิตต์ | หัวหน้าสำนักงานพัฒนาระบบและประกันคุณภาพ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางศิริรัตน์ | สัตย์ชื่อ | รองผู้อำนวยการหัวหน้าสำนักยุทธศาสตร์บริหารอนุบาล | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอัญชลี | แก้วสกุล | รองผู้อำนวยการหัวหน้าสำนักยุทธศาสตร์บริหารประถม | กรรมการ |
| ๔. นายทีคัมพร | ไชยณรงค์ | รองผู้อำนวยการหัวหน้าสำนักยุทธศาสตร์บริหารมัธยม | กรรมการ |
| ๕. นายสมยศ | มหัทธโนบล | หัวหน้าสำนักงานสารสนเทศและเทคโนโลยี | กรรมการ |
| ๖. นางอรทัย | กำบังภัย | หัวหน้าสำนักงานทะเบียนวัดและประเมินผล | กรรมการ |
| ๗. นางสาวทัศนีย์ | นุ้ยเลิศ | หัวหน้างานนิเทศติดตาม | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามแบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยประเด็นการนำเสนอ ในรายงาน ให้ครอบคลุมตามเกณฑ์การประเมิน และแบบตรวจสอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
๒. นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ
๓. เผยแพร่ต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๗ เป็นไปตามหลักการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้วยความละเอียดรอบคอบ ถูกต้องทั้งนี้เพื่อจะได้สะท้อนถึงผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามขีดความสามารถในการจัดการศึกษา และเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘

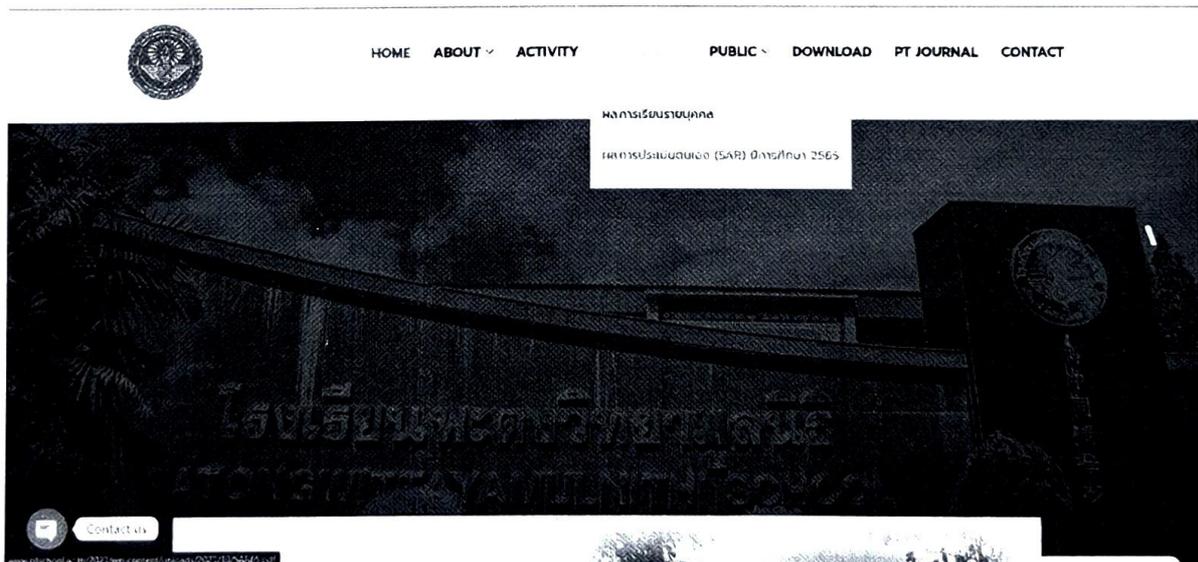
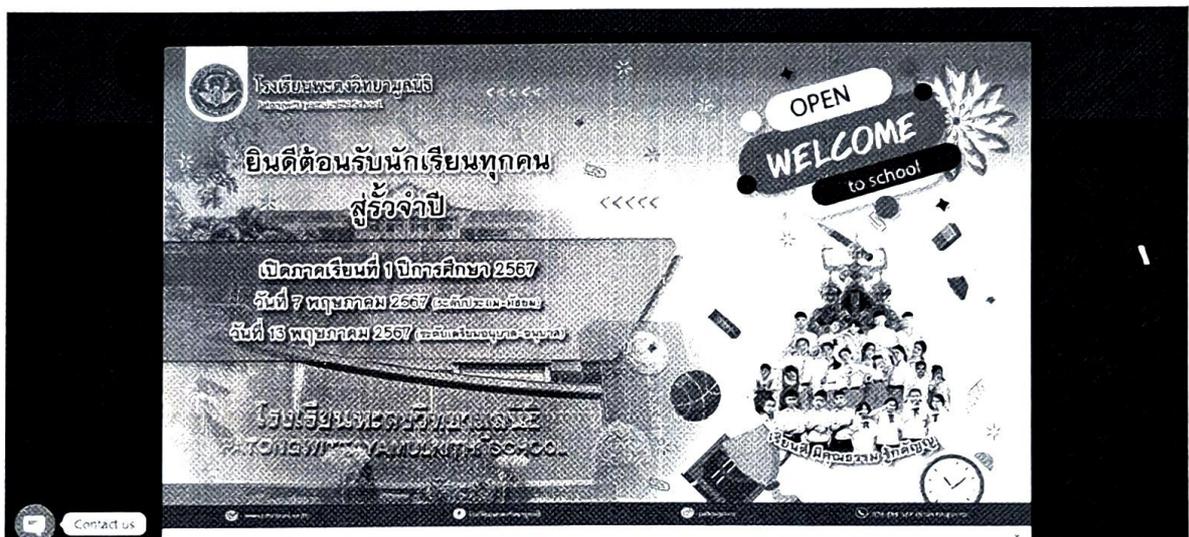


(นายประยุทธ กาญจนแก้ว)
ผู้จัดการโรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิได้ดำเนินการเผยแพร่ในลักษณะการประชุมผู้ปกครอง โดยดำเนินการประชุมผู้ปกครองแบบแยกระดับชั้นการศึกษา โดยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพของโรงเรียนทั้งการประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอก ที่มีผลจากการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รางวัลความภาคภูมิใจ และความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารโรงเรียน โดยโรงเรียนได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีการดำเนินการจัดทำกลุ่มไลน์ผู้ปกครองในลักษณะการประชุมแบบชั้นเรียนผ่านครูประจำชั้น ทางโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน

1. ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.ptschool.ac.th>



2. เพจ Facebook ของโรงเรียน <https://www.facebook.com/ptschool1>



โรงเรียนพะดงวิทยามูลนิธิ

1.5 หมื่น การกดถูกใจ · ผู้ติดตาม 16 หมื่น คน



36 ใจกด

แก้ไข

ส่งข้อความ

โพสต์ เกี่ยวกับ Mentions 333 Feels ชองหวาง เชนเดิม *

แนะนำคำ

โรงเรียนพะดงวิทยามูลนิธิ การศึกษาสงเคราะห์และ เปิดทางการสอนตั้งแต่ ระดับอนุบาล - ม.6



คุณกัญจิดฉวีรัมย์

Pradong

Pradong Wittaya

Pradong Wittaya

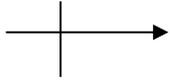
เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนอย่างถ้วนนหน้า

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังโรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ

อาคารธารน้ำใจ

หมายเลข 1



N

อ.2/5	อ.2/6			

หมายเลข 2

ห้องสมุด			
วิทยุกระจายเสียง	ห้องโสต		

ห้องพยาบาล

ป.4/7	ป.4/6	ป.4/5
ป.4/4	ป.4/3	ป.4/2
ป.3/6	ป.3/5	ป.4/1

สำนักงานเกษตรศาสตร์
บริหารประมง
ห้อง
คลังเครื่องมือ
ห้องน้ำ

หมายเลข 3

บ้านพักประชาชน

หมายเลข 4

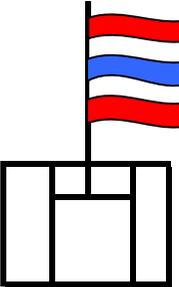
อาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ประตูด้านหลัง	ป.2/3	ป.2/4	ป.2/5	ป.2/6	ป.3/1	ป.3/2	ห้องพักครู
	ป.1/4	ป.1/3	ป.1/2	ป.1/1	ห้องคอม	สำนักงาน	ห้องคอม
	อ.1/3	อ.1/2	ตอ.1/1	ตอ.1/1	อ.1/1	อ.2/1	ห้องพักครู

หมายเลข 5

ป.3/4
ป.3/3
ห้องพักครูต่างชาติ
ห้องซื้อขาย

อาคารอนุบาลหลังใหม่



ห้องน้ำ

อาคารรับชม โรงอาหาร

อาคารคนดีศรีแผ่นดิน

				ห้องวิทยุ ประมง
--	--	--	--	--------------------

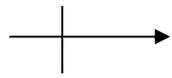
หมายเลข 6

หมายเลข 4

ป.2/2	ป.1/5	อ.1/4
ห้องศูนย์สื่อ	ห้องนาฏศิลป์	อ.1/5
ป.2/1	ป.1/6	ห้องพัสดุ

ป้อมยาม 1

แผนผังโรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ



N

สนาม
ตะกร้อ

สนาม
บาส

อาคารวัฒนธรรม หมายเลข 10						
ชั้นที่ 3	ป.6/7	ห้องน้ำ	ห้องควบคุม	บันได	ป.6/1	ป.6/2
	←ทางเดิน→					
ชั้นที่ 2	ป.6/6		ป.6/5	บันได	ป.6/4	ป.6/3
	ห้องผู้บริหาร	ห้องน้ำ	ห้องควบคุม	บันได	ป.5/5	ป.5/6
←ทางเดิน→						
ชั้นที่ 1	ป.5/2		บันได	ป.5/3	ป.5/4	
	สนง.ส่งเสริม			บันได	ห้องศูนย์ส่งเสริมการศึกษาประชาคม อาเซียน	

อาคารรัฐบุรุษ	
ชั้นที่ 2	หอประชุม รัฐบุรุษ
ชั้นที่ 1	โรงอาหาร ฝ่าย จัดซื้อ และ สหกรณ์ โรงเรียน

สนาม
ฟุตบอล

←ถนน→

←ถนน→

ห้อง
พยาบาล 2

อาคารคนดีศรีแผ่นดิน			
ห้องวิทยุ ประถม		ห้องคหกรรม	ป.5/1
หมายเลข 6			

ที่จอดรถ

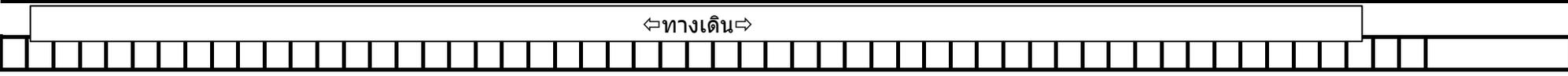
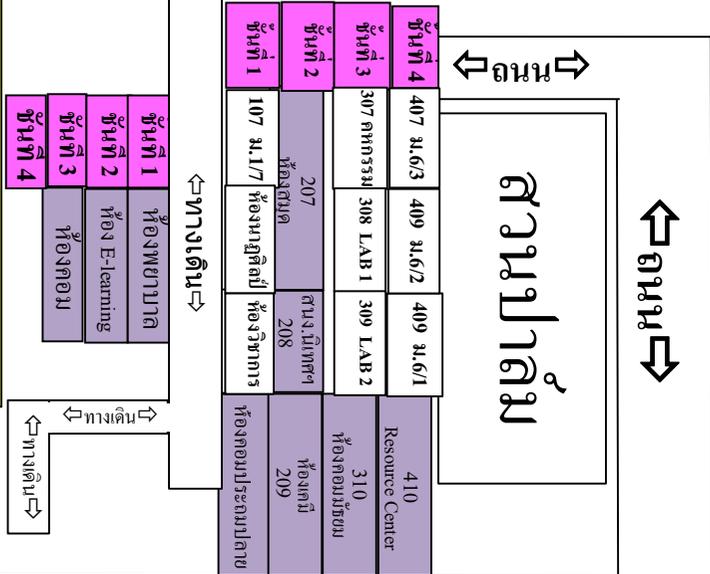
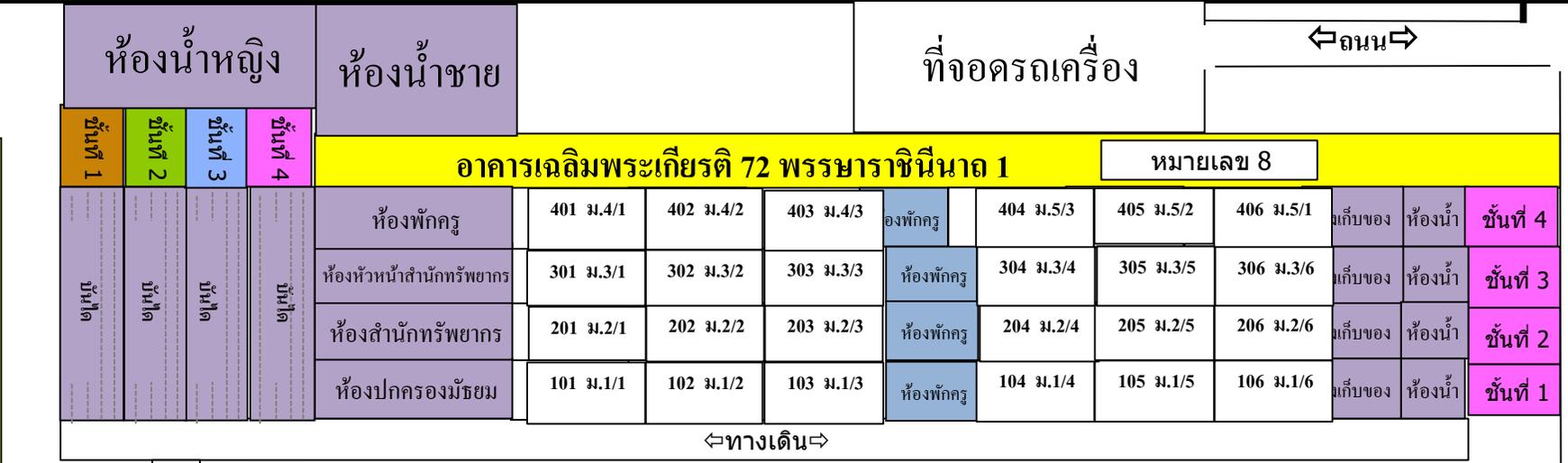
แป้
กง

น้ำพุ สวน
วรรณคดี

←ทางเดิน→

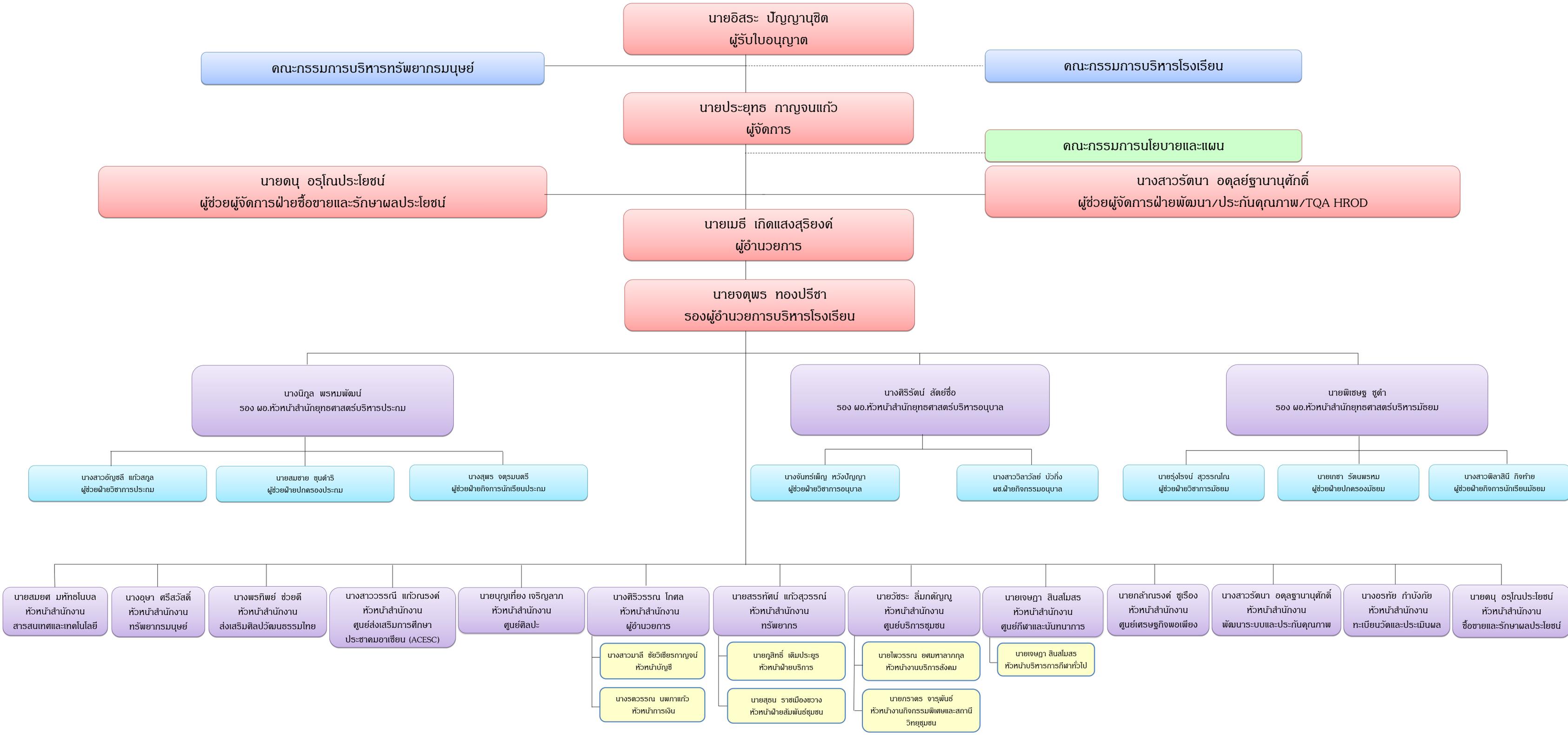
แผนผังโรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ

อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษาราชินีนาถ 2 หมายเลข 7



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย

ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง / วัน		
			3-4 ปี	4-5 ปี	5-6 ปี
1.ด้านร่างกาย	1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	1.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20 นาที	20 นาที	20 นาที
2.ด้านอารมณ์และจิตใจ	2.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	2.กิจกรรมเสริมประสบการณ์	30 นาที	30 นาที	30 นาที
3.ด้านสังคม	3.เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	3.กิจกรรมสร้างสรรค์	30 นาที	30 นาที	30 นาที
4.ด้านสติปัญญา	4.เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	4.กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม	30 นาที	30 นาที	30 นาที
		5.กิจกรรมกลางแจ้ง	30 นาที	30 นาที	30 นาที
		6.กิจกรรมเกมการศึกษา	30 นาที	30 นาที	30 นาที

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน										
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-ม.6	
กลุ่มสาระการเรียนรู้											
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)	
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม							160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)	
-ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)	
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	} 80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)	
-หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม											
-เศรษฐศาสตร์ -ภูมิศาสตร์											
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)	
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 (22นก.)	880 (22นก.)	880 (22นก.)	1,640 (41 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120	360	
รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม	ปีละ 160 ชั่วโมง						ปีละ 280 ชั่วโมง			รวม 1,800 ชั่วโมง	
	- ภาษาอังกฤษสื่อสาร 80 ชม. - ภาษาจีน 80 ชม.						- ภาษาอังกฤษสื่อสาร 40 ชม. (1 นก.) - ฟุตซอล 40 ชม. (1 นก.) - ภาษาจีน 80 ชม. (2 นก.) - โกว่เนื้อ 40 ชม. (1 นก.) - ผักไฮโดร 40 ชม. (1 นก.) - คันทัวร์อิสระ 40 ชม. (1 นก.)			- ประวัตินวัตกรรมคดี 240 ชม. (6 นก.) - คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 480 ชม. (12 นก.) - SKIT (เพลงภาษาอังกฤษ) 240 ชม. (6 นก.) - ภาษาอังกฤษสื่อสาร 240 ชม. (6 นก.) - ภาษาจีน 240 ชม. (6 นก.) - การเมืองการปกครอง 240 ชม. (6 นก.) - ศึกษาคันทัวร์อิสระ 120 ชม. (3 นก.)	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,120 ชั่วโมง/ปี						1,280 ชั่วโมง/ปี			3,800 ชั่วโมง/ปี	

เอกสารเพิ่มเติม

มาตรการรักษาความปลอดภัย

โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัย โดยดำเนินการจัดทำงานรักษาความปลอดภัยเพื่อจัดระเบียบการจราจรบริเวณหน้าโรงเรียนและบันทึกการเข้า-ออกบริเวณโรงเรียน เมื่อมีผู้ที่มาติดต่อโรงเรียนให้แลกบัตรเข้า-ออก กับบัตรประชาชนหรือใบขับขี่ และบันทึกลงชื่อลงในสมุดประจำวัน และมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย 24 ชั่วโมง รอบกลางวันและรอบกลางคืน จัดให้นักเรียนและบุคลากรทุกคนได้รับการซ้อมแผนหนีไฟเป็นประจำทุกปี โดยจำลองสถานการณ์จริงและประสานงานไปบริเวณใกล้เคียง นอกจากนี้มาตรการรักษาความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแล้ว โรงเรียนยังจัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้นักเรียน รู้เท่าทันพิษภัยต่างๆและการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เช่น จัดให้มีการอบรมพิษภัยของบุหรี่ไฟฟ้าและการทำซีฟิอาร์ให้กับนักเรียน รวมถึงการจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีแผนการดำเนินงานตั้งแต่การคัดกรองการเยี่ยมบ้าน การอบรมเพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติให้กับนักเรียน และมีการติดตามช่วยเหลือเป็นระยะๆตลอดปีการศึกษา ในส่วนการช่วยเหลือสังคมโรงเรียนมีศูนย์บริการชุมชนในการช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุอุบัติภัยให้กับสังคมและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน (จิตอาสา) นอกจากนี้ที่กล่าวมาแล้วโรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศการสอนการปฏิบัติงานของครูบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการอบรมอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการอบรมไปพัฒนางานและคุณภาพการสอนต่อไป